

Research Paper

The Relationship between Ego and Task Perceived Motivational Climate in Physical Education Classes with Different Types of Motivation among Female Adolescent Students: An Approach to Self-Determination Theory and Achievement Goal TheoryZahra FathiRezaie¹, Elham Khodadade², Seyyed Hojjat Zamani Sani³

1. University of tabriz (Corresponding Author)

2. University of tabriz

3. University of tabriz

Received:

18 Jun 2020

Accepted:

08 Nov 2020

Keywords:

Ego-Oriented Climate, Motivation, Sport, Task-Oriented Climate.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between perceived motivational climate and motivation in adolescent female students. This research was conducted through descriptive and correlational method. The statistical population of this study was all high school female students in East Azerbaijan province, 221 people were selected using cluster sampling method. In order to collect data, exercise behavior adjustment questionnaire and perceived motivational space were used in sport. The results showed that there was a significant relationship between motivational climate and lack of motivation. Also, there was a significant relationship between ego-oriented climate and external motivation and introjected regulation, as well as between the task-oriented climate and internal motivation and the identified regulation. In other words, in the Ego and task perceived motivational climate, both in the model used predict 6% of the changes in the external motivation, 2% of the changes in the introjected regulation, 14% of the identified regulation changes, 12% of internal motivation and 11% of the lack of motivation correctly. It can be said that the perceived motivational climate is an important factor and predictor of the type of motivation to exercise in adolescent female students.

**Extended Abstract
Background and Purpose**

The study of motivational processes in sports for adolescents is so

1. Email: zahra.fathirezaie@gmail.com

2. Email: hojjatzamani8@gmail.com

3. Email: Mjd_slymn@yahoo.com



crucial because their physical activity decreases with age with a negative annual slope of 7% (Chu & Zhang, 2018). The theoretical framework increasingly used to study motivation in physical education is the theory of self-determination (Mazyari, Kashef, & SeyedAmeri, 2014). According to Deci and Ryan (2000), there are five regulatory styles in which individuals are placed in a particular situation according to their attitude style, which includes lack of motivation, extrinsic motivation, introjected regulation, identified regulation, and intrinsic motivation. They also state that motivation is strongly influenced by social factors in an environment (Deci & Ryan, 2000). Based on achievement goal theory, one of these factors is perceived motivational climate that affects the behavior of people in sports (Abdoli, Farsi, & Norouzi, 2015). Therefore, in the present study, we tried to study the ego and task perceived motivational climate in sports class and their relationship with different types of self-determination motivation in adolescent female students.

Materials and Methods

The present study was conducted by correlation and descriptive methods. The statistical population included all female students of the first and second secondary schools

of East Azerbaijan province. In this study, by multi-stage cluster sampling, 221 female students with an age range of 18-12 years were selected and participated in the present study voluntarily.

Perceived Motivational Climate Questionnaire in Sports: This questionnaire consists of 33 items and two main dimensions (ego and task perceived motivational climate). In this questionnaire, each question is scored on a five-point Likert scale from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree). Tahmasebi Boroujeni, Shahbazi and Salehi (2014) in their study mentioned the desired validity and reliability of the Persian version of the questionnaire (Tahmasebi Boroujeni, Shahbazi, & Salehi, 2014).

Sports Behavior Adjustment Questionnaire: This questionnaire consists of 19 items that assess lack of motivation, extrinsic motivation, introjected regulation, identified regulation and intrinsic motivation. The scoring method of the questionnaire is on a 5-value scale (5 = strongly agree and 1 = strongly disagree). Farmanbar, Niknami, Heidernia and Hajizadeh (2009), in a study concluded that this questionnaire has validity and reliability in sports and can be used in research activities (Farmanbar, Niknami, Heydarnia, & Hajizadeh, 2009).



Findings

For data processing, descriptive statistics indicators (mean, standard deviation and types of tables) were used to organize and summarize the raw scores and describe the measurements obtained from the samples. Besides, in order to determine the relationship, linear multiple hierarchical regression was used. The statistical operations were performed by SPSS-24 software and the data were analyzed at a significance level of $P < 0.05$. To analyze the results, first, the Kolmogorov-Smirnov test was used to examine the normality distribution of the data.

For all five types of motivation that were the criterion variable (separately), we used 5 regression models in which ego and task perceived motivational climate were studied as predictor variables. According to the results, both models, i.e., ego and task perceived motivational climate, correctly predict 6% of external regulation changes, 2% of internal inclination changes, 14% of identified regulation changes, 12% of internal motivation, and 11% of lack of motivation. There was no significant relationship between ego and task perceived motivational climate. Furthermore, there was a positive relationship

between the task perceived motivational climate variable with the identified regulation and intrinsic motivation, and a significant negative relationship with the lack of motivation. In addition, there was a positive relationship between ego perceived motivational climate with external regulation and introjected inclination regulation, and a negative relationship with the lack of motivation. In other words, it can be said that both ego and task perceived motivational climate have a significant negative relationship with the lack of motivation, meaning that increasing the use of ego and task perceived motivational climate reduces the lack of motivation to participate in adolescent females' sports.

Conclusion

Generally, based on the findings, it can be said that perceived motivational climate is an important factor that can predict the type of motivation created for doing exercise in adolescent female students. One of the most important implications of this study as well as similar studies is the emphasis on the role of the teacher as a source of influence on the type of motivation created in students. In this sense, as a motivational climate is created, it can shape the



type of autonomy motivation. This effect can be through the creation of a task perceived motivational climate by the teacher and, consequently, the emergence of intrinsic motivation or understanding of the value of physical activity and therefore the enthusiastic participation of students in the sports classes. The teacher can also create an ego perceived climate, which is controlled by external and internal rewards, to motivate students. In general, based on the findings of the present study, it can be said that the motivational climate of sports classes, which is examined by the theory of the goal of progress, is a predictor of the continuity proposed in the theory of self-determination.

Key words: Ego-oriented climate, Motivation, Sport, Task-oriented climate.

References

1. Abdoli, B., Farsi, A., & Norouzi, S. H. E. (2015). The relationship between perceived motivational climate and self-determination of Judokas Iranian Pro League. *Development and Motor Learning*, 7(3), 295-310. (Persian)
2. Chu, T. L., & Zhang, T. (2018). Motivational processes in sport education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 372-394.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
4. Farmanbar, R., Niknami, S., Heydarnia, A., & Hajizadeh, E. (2009). validity and reliability of student behavior regulation questionnaire. *Kermanshah University of medical sciences*, 13(3), 252-260. (Persian).
5. Mazyari, m., Kashef, s. M., & SeyedAmeri, M. (2014). Canonical correlation of the relationship between social support and students' lack of motivation in physical education activities. *Sport Management and Development*, 3(1), 117-134. (Persian).
6. Tahmasebi Boroujeni, S., Shahbazi, M., & Salehi, K. (2014). Study the validity and reliability of perceived motivational climate in sport questionnaire-2 (PMCSQ-2) for Iranian athletes. *Research in Sports Management and Motor Behavior journal*, 3(6), 29-45. (Persian).



مقاله پژوهشی

ارتباط جو خودمحور و تکلیف‌محور در کلاس ورزش با انواع مختلف انگیزش در دانش‌آموزان دختر نوجوان: رویکردی بر نظریه‌های خودمختاری و هدف پیشرفت

زهرا فتحی رضایی^۱، الهام خداداده^۲، سید حجت زمانی^۳

۱. استادیار دانشگاه تبریز (نویسنده مسئول)

۲. ارشد دانشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تبریز

۳. استادیار دانشگاه تبریز

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، تعیین ارتباط بین جو انگیزشی ادراک‌شده و پیوستار انگیزش در دانش‌آموزان دختر نوجوان بود. این پژوهش به روش توصیفی و همبستگی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه استان آذربایجان شرقی بود که ۲۲۱ نفر به عنوان نمونه تحقیق به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. به منظور جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌های تنظیم رفتار ورزشی و فضای انگیزشی ادراک‌شده در ورزش استفاده شد. نتایج نشان داد که بین جو انگیزشی و عدم انگیزه ارتباط معناداری وجود دارد. همچنین بین جو خودمحور و انگیزه بیرونی و تنظیم درون فکری شده و نیز بین جو تکلیف‌محور و انگیزه درونی و تنظیم شناسایی شده رابطه معناداری مشاهده شد. به عبارتی در جو تکلیف‌محور و جو خودمحور هر دو در مدل مورد استفاده ۶ درصد از تغییرات تنظیم بیرونی را، ۲ درصد از تغییرات تنظیم متمایل درونی، ۱۴ درصد از تغییرات تنظیم شناسایی شده، ۱۲ درصد انگیزه درونی و ۱۱ درصد عدم انگیزه را بدروستی پیش‌بینی می‌کنند. بر این اساس و به صورت کلی می‌توان گفت جو انگیزشی ادراک‌شده عاملی مهم و پیش‌بینی کننده نوع انگیزه به وجودآمده برای انجام ورزش در دانش‌آموزان دختر نوجوان است.

تاریخ دریافت:

۱۳۹۹/۰۳/۲۹

تاریخ پذیرش:

۱۳۹۹/۰۸/۱۸

واژگان کلیدی:

پیوستار انگیزش، جو تکلیف‌محور، جو خودمحور، ورزش

مقدمه

(مازیاری، کاشف و سیدعامری، ۲۰۱۴). لذا در این

زمینه پژوهش‌های متعددی انجام گرفته‌است که نتایج

امروزه تربیت‌بدنی در مدارس نوین، در سراسر جهان به رسمیت شناخته شده‌است و اهمیت فراوانی دارد

1. Email: zahra.fathirezaie@gmail.com

2. Email: khodadadehelham1995@gmail.com

3. Email: hojjatzamani8@gmail.com



پایین‌ترین سطح این پیوستار است و به حالتی اشاره دارد که در آن فرد فاقد انگیزه است و هیچ دلیلی برای انجام کار ندارد (والراند، ۱۹۹۷). تنظیم بیرونی اشاره به موقعیت‌هایی دارد که رفتار فرد مانند رفتارهایی که در نظریه رفتارگرایی^{۱۰} به آن پرداخته می‌شود، کاملاً تحت کنترل پیامدهای بیرونی قرار می‌گیرند و دلیل فرد از انجام کار، دریافت پاداش یا اجتناب از تنبیه است (دسی و ریان، ۲۰۰۰؛ به نقل از عظیم پور، ۲۰۱۵؛ احمدی، امانی و بهزادینا، ۲۰۱۵). تنظیم درون‌فکنی‌شده از نظر نوع تنظیم شبیه به تنظیم بیرونی است و رفتار در آن توسط پاداش‌ها و تنبیه‌ها هدایت می‌شود با این تفاوت که در تنظیم درون‌فکنی‌شده پاداش‌ها و تنبیه‌ها توسط خود فرد اعمال می‌شود و کمتر تحت کنترل محیط بیرونی و دیگران قرار می‌گیرد. در تنظیم شناسایی‌شده افراد احساس آزادی و خودمختاری بیشتری می‌کنند؛ چرا که رفتارهای آنها بازتاب جنبه‌هایی از خودشان است. در این سطح افراد ارزش هر رفتار را درک کرده و آن را به عنوان ارزش خود پذیرفته‌اند. تنظیم هماهنگ‌شده به انگیزه بیرونی اجازه می‌دهد تا کاملاً خودمختار و ارادی باشد. علت برانگیختگی در این سطح این است که کار وسیله مهمی برای دستیابی به اهداف شخصی محسوب می‌شود (دسی و ریان، ۲۰۰۰؛ به نقل از عظیم پور، ۲۰۱۵). بالاترین سطح مربوط به این پیوستار و شکل کامل خودتعیین‌گری، انگیزه درونی است و به تلاشی که در غیاب پیامدها و پاداش‌های بیرونی صورت می‌گیرد، اطلاق می‌شود (دسی و ریان، ۱۹۹۱). به عبارت دیگر، انگیزش درونی به عنوان تعیین‌گر

آنها حاکی از رابطه مثبت فعالیت ورزشی و مزایای جسمانی، روانی و بهزیستی است. این مزایا به بهبود کیفیت زندگی، احساس بهتر و انگیزه فعالیت در نوجوانان می‌انجامد چرا که فرد در این دوره از زندگی خود به راحتی تحت تأثیر قرار می‌گیرد و الگوی رفتاری وی تثبیت می‌شود (کلوسکی و گروپ، ۲۰۰۹؛ به نقل از گونزالز، آباگو، رامیرز و پوورتاس، ۲۰۱۹). به همین دلیل کار روی انگیزه ورزش در نوجوانان به منظور ایجاد عادات سالم و دوری از رفتارهای مخرب در دوران بزرگسالی بسیار مهم و حیاتی می‌باشد (چاکون، زوریتا، اولمدو، پادیا و کاسترو، ۲۰۱۸). چو و ژانگ^۴ (۲۰۱۸) بیان کردند که بررسی فرایندهای انگیزشی در ورزش برای نوجوانان به دلیل اینکه فعالیت بدنی آنها با افزایش سن، با شیب منفی سالانه ۷ درصد کاهش می‌یابد، بسیار مهم می‌باشد.

ساده‌ترین تعریف از انگیزش در روانشناسی ورزش، "جهت و شدت عمل" می‌باشد (اسزمس^۵ و همکاران، ۲۰۱۷). چارچوب نظری‌ای که به طور فزاینده‌ای برای مطالعه انگیزش در تربیت بدنی استفاده می‌شود، نظریه خودتعیینی^۶ است (مازیاری و همکاران، ۲۰۱۴). براساس این نظریه، انگیزه‌های زیربنایی رفتار انسان را می‌توان در یک پیوستار قرار داد (لابروزی، روبازا، برتولو، بوسی و بورتولی، ۲۰۱۳). به اعتقاد دسی و ریان^۸ (۲۰۰۰) شش سبک تنظیمی وجود دارد که افراد در یک موقعیت ویژه بر حسب سبک نگرش خود در آن قرار می‌گیرند که شامل بی‌انگیزگی، تنظیم بیرونی، تنظیم درون‌فکنی‌شده، تنظیم شناسایی‌شده، تنظیم هماهنگ‌شده و انگیزه درونی می‌باشد. بی‌انگیزگی،

6. Self-Determination Theory
7. Labbrozzi, Robazza, Bertollo, Bucci & Bortoli
8. Deci, Ryan
9. Vallerand
10. Behaviorism Theory

1. Cluskey & Grobe
2. González, Ubago, Ramírez & Puertas
3. Chacón, Zurita, Olmedo, Padial & Castro
4. Chu & Zhang
5. Szemes



می‌کند، از جو خودمحور بهره می‌گیرد (جهانگیری، سهرابی و پرستار، ۲۰۱۴).

در این راستا، متقیان، پاشا شریفی و میرهاشمی (۲۰۱۸) در نتایج پژوهش خود به اهمیت اساسی نقش جو کلاس در انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان تأکید کردند. در پژوهش دیگری که توسط جهانگیری و همکاران (۲۰۱۴) انجام شد، نتایج بیانگر نقش مهم مربی به عنوان یک عامل تأثیرگذار بر انگیزش درونی و تداوم مشارکت ورزشی دختران نوجوان ورزشکار بود و بر طبق نتایج پیشنهاد شد که مربیان بر جو انگیزشی تکلیف‌محور تأکید کنند. آدا، ستینکالپ، آلتیپارماک و آسکی^۷ (۲۰۱۸) در پژوهش خود که در کلاس‌های ورزش انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که جو تکلیف‌محور و انگیزه خودتعیین دو عامل مهم شرکت در محیط تربیت‌بدنی هستند. در پژوهش دیگری جو تکلیف‌محور شامل بازیکنانی با بی‌انگیزگی کمتر، خودباوری بالاتر و تمایل بیشتر به انجام فعالیت بدنی بود و در مقابل، جو خودمحور منجر به سطح بالاتری از انگیزه بیرونی شده بود. در این پژوهش به اهمیت نقش مربی در ایجاد یک جو تکلیف‌محور که منجر به تعامل ورزشکاران می‌شد، تأکید شد (گومز، مرینو، مانزانو و والرو^۸، ۲۰۱۹). اورتیز، گرانرو، بانوس، باآنا و ددوس^۹ (۲۰۱۷) بر اساس مشاهدات خود بیان کردند که دانش‌آموزانی که در جو تکلیف‌محور بودند، انگیزه درونی و تنظیم درون‌فکنی‌شده بالاتری داشتند. با توجه به بیانات فوق و اینکه پژوهش‌های حال حاضر به اهمیت دانش‌آموزان با انگیزه برای سیستم آموزشی تأکید کرده‌اند (بانوس، اورتیز، باآنا و تریستان^{۱۰}، ۲۰۱۷)

رفتارهایی تلقی می‌شود که صرفاً به خاطر خود آنها انجام می‌شوند (کانفر^۱، ۱۹۹۰). نظریه‌پردازان نظریه خودتعیینی (دسی و ریان، ۲۰۰۰) مطرح کرده‌اند که انگیزش به شدت به وسیله عوامل اجتماعی در یک محیط تحت تأثیر قرار می‌گیرد. براساس نظر ویلدنبرگ، بورقوتس، اسلینگرلند و وس^۲ (۲۰۲۰)، با مدیریت محیط یادگیری به گونه‌ای که با خواسته‌های انگیزشی دانش‌آموزان مطابقت داشته باشد، معلم ورزش قادر است در گرایش دانش‌آموزان به فعالیت بدنی در تربیت‌بدنی تأثیر مثبت داشته باشد. احمدی، نمازی زاده و مختاری (۲۰۱۲) بیان کردند جو انگیزشی که مربی در محیط‌های ورزشی با شاگردانش خلق می‌کند بر ادراک و جهت‌گیری انگیزشی بازیکنان تأثیر می‌گذارد. بنابراین، جو انگیزشی که مربی می‌تواند در محیط‌های ورزشی خلق کند بر انگیزش ورزشکاران بسیار مهم می‌باشد. جو انگیزشی^۳، جو اجتماعی تأثیرگذار بر تلاش، دوام، شناخت، احساسات و رفتار افراد در ورزش است (عبدلی، فارسی و نوروزی سید حسنی، ۲۰۱۵). براساس نظریه هدف پیشرفت^۴ که یک رویکرد نظری برای درک رفتار دانش‌آموزان در تربیت‌بدنی می‌باشد (رابرتز^۵، ۲۰۱۲؛ به نقل از جاکولا، پیپاری، بارکوکیس و لیوکونن^۶، ۲۰۱۷)، دو جو انگیزشی را می‌توان از هم تفکیک نمود. وقتی معلم بر پیشرفت شخصی و تلاش دانش‌آموز، نقش دادن به افراد در تیم و تقویت روحیه همکاری بین اعضای تیم تأکید می‌کند، در واقع از یک جو تکلیف‌محور استفاده کرده است. اما وقتی که وی بر توانایی افراد، تنبیه در برابر اشتباه و تقویت حس رقابت‌گرایی بین آنها تأکید

6. Jaakkola, Piipari, Barkoukis & Liukkonen
7. Ada, Çetinkalp, Altiparmak & Asci
8. Gómez, Merino, Manzano & Valero
9. Ortiz, Granero, Baños, Baena, & DeDeus
10. Baños, Ortiz, Baena & Tristán

1. Kanfer
2. Weeldenburg, Borghouts, Slingerland & Vos,
3. Motivational climate
4. Achievement Goal Theory
5. Roberts



و همچنین با در نظر گرفتن این مهم که شناخت انگیزه از اجزای ضروری و پیش‌نیاز فعالیت‌های ورزشی است (سیس، لینه‌هارت، نیکایس، گوپلنت و مارتیننت^۱، ۲۰۱۸)، مطالعه‌ی انگیزش در مدارس نوجوانان به دلیل پایین بودن سطح فعالیت بدنی در این قشر و به خصوص در دختران که فعالیت بدنی به مراتب کمتری از پسران دارند (حسینی، انوشه، عباس زاده و احسانی، ۱۳۹۱)، بسیار مهم به نظر می‌رسد. بنابراین در پژوهش حاضر بدلیل کمبود پیشینه‌های پژوهشی در زمینه‌ی بررسی ارتباط جو انگیزشی با تمام پیوستار انگیزش، سعی بر آن است که به بررسی جو خودمحور و تکلیف‌محور در کلاس ورزش و رابطه‌ی آنها با انواع مختلف انگیزش خودتعیین‌گری در دانش‌آموزان دختر نوجوان براساس دو رویکرد از نظریه‌های مربوط به انگیزش در کلاس‌های ورزشی (نظریه‌ی خودتعیینی و نظریه‌ی هدف پیشرفت) پرداخته شود.

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر، همبستگی است، که به شیوه‌ی توصیفی و به صورت میدانی، با هدف کاربردی بودن انجام شد.

شرکت‌کنندگان

جامعه‌ی آماری پژوهش، کلیه‌ی دانش‌آموزان دختر مقاطع متوسطه‌ی اول و دوم استان آذربایجان شرقی بودند که در این پژوهش، به شیوه‌ی نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای از دو شهرستان استان شامل شهرستان‌های خواجه و آذرشهر، و در ادامه از سه مدرسه‌ی مقطع دبیرستان (مقاطع متوسطه‌ی اول و دوم) شهرهای نامیده شده ۲۲۱ نفر از دانش‌آموزان دختر که در سال

ابزار و شیوه‌ی گردآوری داده‌ها

پرسش‌نامه‌ی فضای انگیزشی ادراک‌شده در ورزش: این پرسش‌نامه شامل ۳۳ آیتم و دو بعد اصلی (فضای تکلیف‌محور و فضای خودمحور) است که برای اولین بار توسط سیفریز، دودا و چی^۲ (۱۹۹۲) برای بازیکنان بسکتبال‌یست به کار برده شد. بعد فضای تکلیف‌محور که ۱۷ آیتم پرسش‌نامه را به خود اختصاص داده است، شامل سه عامل تلاش/پیشرفت^۳، نقش مهم^۴ و یادگیری مشارکتی^۵ است و بعد فضای خودمحور که ۱۶ آیتم پرسش‌نامه را به خود اختصاص داده است، شامل سه عامل رقابت درون تیمی اعضا^۶ به رسمیت شناختن نابرابر^۷ و مجازات برای اشتباهات^۸ است. هر سؤال بر حسب مقیاس پنج نمره‌ای لیکرت از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) نمره گذاری شده است. بنابراین کمترین نمره در این مقیاس برابر با ۳۳ و بیشترین نمره ۱۶۵ است. طهماسبی بروجنی، شهبازی و صالحی (۲۰۱۴)، نسبت روایی محتوا را ۰/۶۶ و شاخص روایی محتوا را ۰/۹۷. به دست آوردند. همچنین در تحقیق آنها، این پرسش‌نامه از همسانی درونی (۰/۶۸) و ثبات (۰/۷۳) قابل قبولی برخوردار شد که نشان‌دهنده‌ی پایایی مطلوب نسخه‌ی فارسی پرسش‌نامه است. شایان ذکر است در تحقیق طهماسبی و همکاران (۲۰۱۴)، این پرسش‌نامه در فرهنگ ایرانی با ۳۳ سؤال برازش مطلوبی نداشته و با حذف ۶ سؤال مدل نهایی با ۲۷ سؤال مدل قابل قبولی بدست آمده است که در

5. Cooperative Learning
6. Intra-Team Member Rivalry
7. Unequal Recognition
8. Punishment for Mistakes

1. Cece, Lienhart, Nicaise, Guillet & Martinent
2. Seifris, Duda & Chi
3. Effort/Improvement
4. Important Role



نرم افزار اس.پی.اس.اس نسخه ۲۴ انجام گرفت و داده‌ها در سطح معناداری $P \leq 0/05$ تجزیه و تحلیل شدند.

نتایج

برای تحلیل نتایج ابتدا از آزمون کلموگروف-اسمیرنف^۲ جهت بررسی توزیع نرمال بودن داده‌ها استفاده شد. همچنین می‌توان اظهار داشت براساس مقادیر تشخیص هم خطی بین متغیرهای پیش بین و ملاک رابطه خطی وجود داشت. در ادامه در جدول ۱ مقادیر میانگین و انحراف استاندارد و تعداد متغیرهای پژوهش نشان داده شده همچنین در جدول ۱ ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش ارائه شد. مطابق نتایج جدول ۱ بین جو تکلیف محور و جو خودمحور رابطه معناداری وجود ندارد. همچنین بین متغیر جو تکلیف محور با تنظیم شناسایی شده، انگیزه‌درونی رابطه مثبت و با عدم انگیزه رابطه منفی معناداری وجود دارد و بین جو خودمحور با تنظیم بیرونی و تنظیم متمایل به درون رابطه مثبت و با عدم انگیزه رابطه منفی معناداری بدست آمد. همچنین می‌توان گفت هر دو جو تکلیف محور و خودمحور با عدم انگیزه رابطه منفی معناداری دارند، بدین معنا که افزایش کاربرد جو تکلیف محور و جو خودمحور باعث کاهش عدم انگیزه برای شرکت در ورزش دختران نوجوان می‌شود.

پژوهش حاضر نیز ۲۷ سؤال مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

پرسش‌نامه تنظیم رفتار ورزشی: این پرسش‌نامه شامل ۱۹ آیت است که عدم انگیزه، تنظیم بیرونی، تنظیم متمایل به درون، تنظیم شناسایی شده و انگیزه‌درونی را ارزیابی می‌کند و روش امتیازدهی آن به صورت مقیاس ۵ ارزشی (۵= کاملاً موافق و ۱= کاملاً مخالف) می‌باشد. مورکیا، گیمنو و کاماچو^۱ (۲۰۰۷)، به اعتبار سنجی پرسش‌نامه پرداختند و به این نتیجه رسیدند که این مقیاس دارای تمام شرایط مورد نیاز (روایی و پایایی) برای استفاده در فضاهای تربیت‌بدنی است. در ایران نیز فرمانبر، نیکنما، حیدرنیا و حاجی زاده (۲۰۰۹)، در پژوهشی با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی بیان کردند که این پرسش‌نامه دارای روایی سازه شاخص KMO، ۰/۹ و با استفاده از الفای کورنباخ بیان کردند که دارای پایایی درونی ۰/۷ می‌باشد. در نتیجه در ورزش دارای روایی و پایایی بوده و قابل استفاده در پژوهش‌ها و فعالیت‌های موردنظر می‌باشد.

روش پردازش داده‌ها

به منظور سامان دادن و خلاصه کردن نمره‌های خام و توصیف اندازه‌های به دست آمده از نمونه‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و انواع جداول) استفاده شد. همچنین به منظور تعیین رابطه از رگرسیون چندگانه خطی به روش سلسله مراتبی پس رو استفاده شد. عملیات آماری به وسیله‌ی

جدول ۱- مقادیر میانگین و انحراف استاندارد و ضرایب همبستگی متغیرها (N=221)
 Table 1. Values of Mean, standard deviation and correlation coefficients of variables (N=221)

7	6	5	4	3	2	1	M±SD	متغیرها Variables
						1	± 0/52 4/18	۱. جو تکلیف‌محور Task perceived motivational climate
					1	-0/068	± 0/63 2/61	۲. جو خودمحور Ego perceived motivational climate
				1	0/262*	-0/097	± 0/88 2/01	۳. تنظیم بیرونی Extrinsic motivation
			1	0/071	0/169*	0/073	± 0/92 2/93	۴. تنظیم متمایل درونی Introjected regulation
		1	0/577*	-0/005	0/045	0/378*	± 0/75 3/78	۵. تنظیم شناسایی شده Identified regulation
	1	0/678*	0/366*	-0/085	0/018	0/352*	± 0/72 4/25	۶. انگیزه درونی Intrinsic motivation
1	-0/560*	-0/456*	-0/246*	0/243*	-0/202*	-0/298*	± 0/78 1/78	۷. عدم انگیزه Lac of motivation

*P ≤ 0/05

خودمحور در هر پنج رگرسیون به عنوان متغیر پیش بین مورد بررسی قرار گرفتند. برای مثال در رگرسیون چندگانه خطی اول هدفمان بررسی این مفهوم است که از بین جو تکلیف‌محور و جو خودمحور کدام متغیر پیش‌بین (جو تکلیف محور و جو خودمحور) می‌تواند تنظیم بیرونی را پیش‌بینی کند. در ادامه در جدول ۲ خلاصه نتایج مدل‌های هر ۵ رگرسیون چندگانه خطی انجام شده نشان داده شد.

جهت ادامه تحقیق به منظور بررسی روابط بین دو جو (تکلیف محور و خودمحور) با انواع مختلف انگیزش (تنظیم بیرونی، تنظیم متمایل به درون، تنظیم شناسایی شده، انگیزه درونی و عدم انگیزه) از روش رگرسیون چندگانه خطی به روش سلسله مراتبی پس رو استفاده کردیم. بر همین اساس برای هر پنج نوع انگیزش که متغیر ملاک بودند (بطور جداگانه) از ۵ مدل رگرسیون استفاده کردیم و جو تکلیف محور و جو



جدول ۲- خلاصه مدل‌های رگرسیون خطی بصورت جداگانه (متغیرهای پیش‌بین: جو تکلیف‌محور و جو خودمحور)

Table 2. Summary of linear regression models separately (predictor variables: Task-oriented climate and Ego-oriented climate)

Durbin-Watson	P	Df ₂	Df ₁	F	Adj R ²	R ²	متغیرهای ملاک criterion variable	
2/153	0/0001*	219	1	16/152	0/064	0/069	تنظیم بیرونی Extrinsic motivation	۱
1/767	0/012*	219	1	6/473	0/024	0/029	تنظیم متمایل درونی Introjected regulation	۲
1/639	0/0001*	219	1	36/504	0/14	0/14	تنظیم شناسایی شده Identified regulation	۳
1/860	0/0001*	219	1	30/920	0/12	0/124	انگیزه درونی Intrinsic motivation	۴
2/031	0/0001*	218	2	15/128	0/11	0/12	عدم انگیزه Lac of motivation	۵

*P ≤ 0/05

انگیزه درونی و ۱۱ درصد عدم انگیزه را بدرستی پیش‌بینی می‌کنند. میتوان گفت مدل جو رقابتی‌ها ۱۴ درصد تغییرات در تنظیم شناسایی شده را باعث می‌شوند. در ادامه در جدول ۳ نشان می‌دهد که کدامیک از متغیرهای پیش‌بین (جو تکلیف‌محور و جو خودمحور) توانایی پیش‌بینی هر کدام از انگیزش‌های مورد نظر را در کلاس ورزش دارند.

براساس نتایج جدول ۲ هر پنج رگرسیون انجام شده برای هر پنج نوع انگیزش با متغیرهای پیش‌بین جو تکلیف‌محور و جو خودمحور برای ورزش در دانش‌آموزان دختر مدل‌های مناسبی هستند. همچنین می‌توان گفت در جو تکلیف‌محور و جو خودمحور هر دو در مدل مورد استفاده ۶ درصد از تغییرات تنظیم بیرونی را، ۲ درصد از تغییرات تنظیم متمایل درونی، ۱۴ درصد از تغییرات تنظیم شناسایی شده، ۱۲ درصد



جدول ۳- مقادیر ضرایب و سطح معناداری متغیرهای پیش بین برای هر متغیر ملاک (سلسله مراتبی پس رو)

Table 3. Values of Coefficient and significance levels of predictor variables for each criterion variable (backward)

P	T	بتا ضریب استاندارد	بتا ضریب غیراستاندارد	متغیرهای پیش بین	متغیرهای ملاک
0/0001*	4/019	0/262	0/362	جو خودمحور	تنظیم بیرونی Extrinsic motivation
0/012*	2/544	0/169	0/245	جو خودمحور	تنظیم متمایل درونی Introjected regulation
0/0001*	6/042	0/378	0/541	جو تکلیف‌محور	تنظیم شناسایی شده Identified regulation
0/0001*	5/561	0/352	0/482	جو تکلیف‌محور	انگیزه درونی Intrinsic motivation
0/0001*	-4/491	-0/286	-0/43	جو تکلیف‌محور	عدم انگیزه Lac of motivation
0/005*	2/865	0/182	0/225	جو خودمحور	

*P ≤ 0/05

انگیزه درونی را بطور معناداری پیش‌بینی کند و در آخر جو تکلیف‌محور با مقدار بتا ۰/۲۸- و جو خودمحور با مقدار بتا ۰/۱۸+ توانستند عدم انگیزه را پیش‌بین کنند. نتایج بدست آمده پژوهش حاضر براساس روابط بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک در شکل ۱ نشان داده شد.

بحث و نتیجه‌گیری

برهمن اساس هدف پژوهش حاضر بررسی جو خودمحور و تکلیف‌محور در کلاس ورزش و رابطه آنها با انواع مختلف انگیزش خودتعیین‌گری در دانش‌آموزان دختر نوجوان براساس دو رویکرد از نظریه‌های مربوط به انگیزش در کلاس‌های ورزشی (نظریه خودتعیینی و نظریه هدف پیشرفت) بود. نتایج نشان دادند که بین جو خودمحور و تکلیف‌محور و عدم انگیزه رابطه منفی

براساس نتایج جدول ۳ می‌توان بیان کرد که از بین متغیرهای پیش‌بین جو تکلیف‌محور و جو خودمحور، جو خودمحور با ضریب بتا استاندارد شده ۰/۲۶+ توانست تنظیم بیرونی را بطور معناداری پیش‌بینی کند. بنابراین میزان یک واحد تغییر در انحراف استاندارد در جو خودمحور می‌تواند منجر به تغییر ۰/۲۶+ انحراف استاندارد در تنظیم بیرونی شود. در ادامه از بین متغیرهای پیش‌بین جو تکلیف‌محور و جو خودمحور، جو خودمحور با ضریب بتا استاندارد شده ۰/۱۷+ توانست تنظیم متمایل درونی را بطور معناداری پیش‌بینی کند. و در مورد تنظیم شناسایی شده جو تکلیف‌محور با مقدار بتا استاندارد شده ۰/۳۸+ توانست بطور معناداری تنظیم شناسایی شده را پیش‌بینی کند. همچنین جو تکلیف‌محور با مقدار بتا استاندارد شده ۰/۳۵+ توانست



می‌کند که اشکال خود مختار انگیزشی در محیط‌های اجتماعی‌ای که فرصت انتخاب و تصمیم‌گیری به افراد داده می‌شود و آنها را درگیر یادگیری مشارکتی و ارزش نهادن به عقاید دیگران می‌کند، بیشتر رشد می‌یابد (دسی و ریان، ۱۹۸۷؛ ۲۰۰۰ و ۲۰۰۸). بر اساس نتایج پژوهش حاضر شاید بتوان اینگونه استنباط کرد که جو تکلیف‌محور برای کلاس‌های ورزش مدارس و نیز ورزش‌هایی که ماهیت رقابتی ندارند و تفریحی هستند، مناسب باشد.

نتایج همچنین نشان دادند که جو خودمحور با انگیزه بیرونی و تنظیم درون‌فکنی‌شده رابطه مثبت معناداری دارند بطوری که جو خودمحور توانایی پیش‌بینی انگیزه بیرونی و تنظیم درون‌فکنی‌شده را دارد. اما با انگیزه درونی و تنظیم شناسایی‌شده ارتباط معناداری نشان نداد. ارتباط معنادار مشاهده شده بین جو خودمحور و انگیزه بیرونی با نتایج پژوهش گومز و همکاران (۲۰۱۹) همخوانی داشت. نظریه خودتعیینی توضیح می‌دهد که درگیری کنترل‌کننده می‌تواند موجب تحلیل و کاهش تجربه خودمختاری در افراد شود. در این شرایط انگیزش برای انجام تکالیف مدرسه به دلیل پیامدها (پاداش‌ها و تنبیه‌ها) یا درون‌فکنی‌ها (درگیر شدن در انجام رفتار برای اجتناب از عواطف منفی مرتبط به خویش از جمله احساس گناه) گرایش به بیرونی شدن می‌یابد (گلورنیک^۴ و ریان، ۱۹۸۷). در این راستا، یافته‌ها الگوی خاصی از روابط بین متغیرها را ارائه نمودند که از مفروضه‌های اساسی پژوهش حمایت می‌کند. این الگو بیانگر این مهم است که با ایجاد یک جو تکلیف‌محور به عنوان فضایی که دانش‌آموزان را بدون اجبار و محدودیت به یادگیری مهارت‌های جدید تشویق می‌کند (سلفریز، دودا و چی^۵، ۱۹۹۲؛ به نقل از عبدلی و همکاران، ۲۰۱۵)، موجب ایجاد سطوح بالاتر

معناداری وجود دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش اورتیز و همکاران (۲۰۱۷) همسو بود ولی با نتایج پژوهش عبدلی و همکاران (۲۰۱۵) که به بررسی این ارتباط در جودوکاران تیم ملی پرداختند، همخوانی نداشت. احتمالاً تفاوت ماهیت ورزش‌های رزمی و کلاس‌های ورزش مدارس و نیز سطح افراد شرکت‌کننده در پژوهش، علت این ناهمخوانی بوده است.

نتایج همچنین نشان دادند که جو تکلیف‌محور با انگیزه درونی رابطه مثبت معناداری دارد بطوری که جو تکلیف‌محور توانایی پیش‌بینی انگیزه‌درونی و انگیزه شناسایی‌شده را دارد. این نتیجه تا حدودی با یافته‌های پژوهش‌های کیپ و آموروس^۱ (۲۰۰۸)، اومانندس، لمور، آبراهامسن و رابرتز^۲ (۲۰۱۰)، جهانگیری و همکاران (۲۰۱۴) و عبدلی و همکاران (۲۰۱۵) همسو بود. همچنین احمدی و همکاران (۲۰۱۲)، در پژوهش خود از طریق نقش واسطه‌ای نیازهای اساسی روانشناختی در کودکان پسر به نتیجه یکسان رسیدند و چنین استنباط کردند که نقش نسبی جو تکلیف‌محور بر انگیزش خودمختاری متفاوت با جو خودمحور است. جو تکلیف‌محور همچنین رابطه مثبت معناداری با تنظیم شناسایی‌شده نشان داد اما با سایر انواع انگیزش، ارتباط معناداری نداشت. این نتایج از فرضیه اساسی نظریه خودتعیینی و نظریه هدف پیشرفت مبنی بر اینکه زمینه اجتماعی یک منبع تأثیرگذار بر انگیزش درونی است حمایت می‌کند. بر اساس نظریه هدف پیشرفت، در محیطی که به پیشرفت و تلاش اهمیت داده شود، به احتمال زیاد منبع ارزیابی شایستگی، درونی‌تر و قابل کنترل‌تر می‌باشد. در نتیجه افراد درباره سطح توانایی خویش در زمینه‌های پیشرفت و موفقیت، احساس خوبی خواهند داشت (لیبارس، گرینگون و نینوت^۳، ۲۰۰۹). همچنین نظریه خودتعیینی بیان

3. Lebars, Gernigon & Ninot
4. Grolnick

1. Kipp & Amorose,
2. Ommundsen, Lemyre, Abrahamsen
& Roberts



بررسی انگیزش در ورزش به خصوص ورزش مدارس، کمک کند.

انجام پژوهش‌های دیگر به خصوص در جوامع متفاوت دیگر از جمله دانش‌آموزان پسر و دانش‌آموزان سایر مقاطع تحصیلی و نیز فضاهای ورزشی غیر از مدرسه پیشنهاد می‌شود. پژوهش حاضر همچنین به شیوه مقطعی انجام شد و لذا برای ایجاد چشم‌اندازهایی پویاتر، انجام پژوهش‌های طولی و به شیوه تجربی می‌تواند مفید واقع شود.

پیام مقاله

به صورت کلی می‌توان گفت جو انگیزشی ادراک‌شده عاملی مهم و پیش‌بینی‌کننده نوع انگیزه به وجودآمده برای انجام ورزش در دانش‌آموزان دختر نوجوان است.

ملاحظات اخلاقی

با توجه به اینکه کل روند تحقیق حاضر بر پایه پرسش نامه‌های ذکر شده می‌باشد، ملاحظات اخلاقی انجام شده در این راستا، به کسب اجازه از ریاست آموزش و پرورش و مدیریت مدرسه و نیز رضایت خود دانش‌آموزان برای پر کردن پرسش‌نامه‌ها محدود شده است.

حامی مالی

مقاله حاضر، هیچ حمایت مالی از منابع خارجی دریافت نکرده است.

مشارکت نویسندگان

تمام مراحل پژوهش حاضر اعم از تحقیقات اولیه، روند گردآوری داده‌ها، تحلیل داده‌ها و روند نگارش مقاله و اصلاح آن، با همکاری تمام نویسندگان انجام شده است.

و درونی‌تر پیوستار انگیزش (انگیزه درونی و تنظیم شناسایی‌شده) در دانش‌آموزان می‌شود و در مقابل جو خودمحمور با تأکید بر پیروزی‌ها و شکست‌ها (سلفریز و همکاران، ۱۹۹۲؛ به نقل از عبدلی و همکاران، ۲۰۱۵)، موجب ایجاد سطوح پایین‌تر و بیرونی‌تر پیوستار انگیزش (تنظیم درون‌فکنی‌شده و انگیزه بیرونی) که مبتنی بر پاداش‌ها و تنبیه‌های درونی و بیرونی هستند، می‌شود.

یکی از مهم‌ترین پیام‌های دریافتی از پژوهش اخیر و نیز پژوهش‌های مشابه، تأکید بر نقش معلم به عنوان یک منبع تأثیرگذار بر نوع انگیزش به وجودآمده در دانش‌آموزان است. به این معنا که جو انگیزشی ایجاد شده، می‌تواند نوع انگیزش خودمختاری را شکل دهد. این تأثیر می‌تواند از طریق ایجاد فضایی تکلیف‌محور توسط معلم و متعاقب آن، به وجود آمدن انگیزش درونی و یا درک ارزش فعالیت بدنی و لذا مشارکت مشتاقانه دانش‌آموزان در جریان زنگ‌های ورزش باشد. و همچنین معلم می‌تواند با ایراد فضایی خودمحمور به ایجاد انگیزه‌ای که تحت کنترل پاداش‌های بیرونی و درونی است، در دانش‌آموزان منجر شود. به طور کل و بر اساس نتایج پژوهش حاضر میتوان گفت جو انگیزشی کلاس‌های ورزش که نظریه هدف پیشرفت به بررسی آن می‌پردازد، پیش‌بینی‌کننده پیوستار مطرح شده در نظریه خودتعیینی می‌باشد.

در این راستا، نتایج پژوهش حاضر می‌تواند در تدوین برنامه‌های آموزش ورزش در مدارس دختران نوجوان و در جهت‌دهی این فرایند، مؤثر واقع شود. به این ترتیب که با ایجاد یک جو انگیزشی تکلیف‌محور در کلاس‌های ورزش به ایجاد و تقویت سطوح بالاتر پیوستار انگیزشی در دانش‌آموزان در جریان زنگ‌های ورزش در مدارس نایل خواهیم آمد. از طرف دیگر، این نتایج می‌تواند به روانشناسان ورزشی علاقه‌مند به

در پژوهش حاضر شرکت داشتند کمال تشکر و سپاس را داریم.

تعارض منافع

نویسندگان هیچ تعارض منافی ندارند.

تشکر و قدردانی

از تمامی پرسنل مدارس و همچنین دانش‌آموزانی که

منابع

1. Abdoli, B., Farsi, A., & Norouzi, S. H. E. (2015). The relationship between perceived motivational climate and Self-Determination of Judokas Iranian Pro League. *Development and Motor Learning*, 7(3), 295-310. In Persian
2. Ada, E. N., Çetinkalp, Z. K., Altiparmak, M. E., & Asci, F. H. (2018). Flow Experiences in Physical Education Classes: The Role of Perceived Motivational Climate and Situational Motivation. *Asian Journal of Education and Training*, 4(2), 114-120 .
3. Ahmadi, M., Amani, J., & Behzad, B. (2015). Autonomy-supportive and controlling environment, motivation, and intention to continue sport participation in adolescents: study of self-determination theory. *Sport Psychology Studies*, 3(10), 99-112. In Persian
4. Ahmadi, M., Namazi Zadeh, M., & Mokhtari, P. (2012). Perceived Motivational Climate, Psychological Needs Satisfaction and Self-Determined Motivation in Youth Male Athletes. *Research in Sport Management and Motor Behavior*, 2(3), 125-139. In Persian .
5. Azim Pour, E. (2015). A review of the theoretical foundations of self-determination motivation. *International Conference on Behavioral Sciences and Social Studies* .
6. Baños, R., Ortiz-Camacho, M. d. M., Baena-Extremera, A., & Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfaction, motivation and academic performance in high school and baccalaureate students: background, design, methodology and analysis proposal for a research work. *Spiral. Teachers' Notebooks*, 10(20), 50-40 .
7. Cece, V., Lienhart, N., Nicaise, V., Guillet-Descas, E., & Martinet, G. (2018). Longitudinal Sport Motivation Among Young Athletes in Intensive Training Settings: The Role of Basic Psychological Needs Satisfaction and Thwarting in the Profiles of Motivation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 40(4), 186-195 .



8. Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Olmedo-Moreno, E. M., Padial-Ruz, R., & Castro-Sánchez, M. (2018). An Exploratory model of psychosocial factors and healthy habits in university students of physical education depending on gender. *International journal of environmental research and public health*, 15(11), 2430 .
9. Chu, T. L., & Zhang, T. (2018). Motivational processes in Sport Education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(3), 372-394 .
10. Cluskey, M., & Grobe, D. (2009). College weight gain and behavior transitions: male and female differences. *Journal of the American Dietetic Association*, 109(2), 325-329 .
11. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality .
12. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268 .
13. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian psychology/Psychologie canadienne*, 49(1), 23-14 .
14. Farmanbar, R., Niknami, S., Heydarnia, A., & Hajizadeh, E. (2009). Validity and reliability of Student Behavior Regulation Questionnaire. *Kermanshah University of medical sciences*, 13(3), 252-260. In Persian .
15. Gómez-López, M., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). A cluster analysis of high-performance handball players' perceived motivational climate: Implications on motivation, implicit beliefs of ability and intention to be physically active. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 14(4), 541-551 .
16. González-Valero, G., Ubago-Jiménez, J. L., Ramírez-Granizo, I. A., & Puertas-Molero, P. (2019). Association between motivational climate, adherence to mediterranean diet, and levels of physical activity in physical education students. *Behavioral Sciences*, 9(4), 37 .
17. Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1987). Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation. *Journal of personality and social psychology*, 52(5), 890 .
18. Hosseini, S. V., anoosheh, m., abbaszadeh, a., & ehsani, m. (2012). Adolescent girls and their parents' perception of exercise habit barriers. *Qualitative Research in Health Sciences*, 1(2), 148-157 .
19. Jaakkola, T., Yli-Piipari, S., Barkoukis, V., & Liukkonen, J. (2017). Relationships among perceived motivational climate, motivational regulations, enjoyment, and PA participation among Finnish physical education students. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(3), 273-290 .



20. Jahangiri, M., Sohrabi, M. M., & Parastar, F. (2014). Coach-created motivational climate, psychological needs, intrinsic motivation and continued sport participation among female adolescent athletes. *Motor Behavior*, 6(17), 171-184. In Persian .
21. Kanfer, R. (1990). Motivation theory and industrial and organizational psychology. *Handbook of industrial and organizational psychology*, 1(2), 75-130 .
22. Kipp, L., & Amorose, A. J. (2008). Perceived motivational climate and self-determined motivation in female high school athletes. *Journal of Sport Behavior*, 31(2), 108 .
23. Labbrozzi, D., Robazza, C., Bertollo, M., Bucci, I., & Bortoli, L. (2013). Pubertal development, physical self-perception, and motivation toward physical activity in girls. *Journal of adolescence*, 36(4), 759-765 .
24. Le Bars, H., Gernigon, C., & Ninot, G. (2009). Personal and contextual determinants of elite young athletes' persistence or dropping out over time. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 19(2), 274-285 .
25. Mazyari, m., Kashaf, s. M., & SeyedAmeri, M. (2014). Canonical correlation of the relationship between social support and students' lack of motivation in physical education activities. *Sport Management and Development*, 3(1), 117-134. In Persian .
26. Motaghian, M., PashaSharifi, H., & Mirhashemi, M. (2018). Explaining the Academic Motivation in the Students Based on Perceived Motivational Orientation of Parents and Teachers by Mediation of Basic Psychological Needs (Presentation a Casual Model). *Educational Psychology*, 14(47), 141-162. In Persian .
27. Murcia, J., Gimeno, E. C., & Camacho, A. M. (2007). Measuring self-determination motivation in a physical fitness setting: validation of the Behavioural Regulation in Exercise Questionnaire-2 (BREQ-2) in a Spanish sample. *The Journal of Sport Medicine and Physical Fitness*, 47(3), 366-378 .
28. Ommundsen, Y., Lemyre, P.-N., Abrahamsen, F., & Roberts, G. C. (2010). Motivational climate, need satisfaction, regulation of motivation and subjective vitality: A study of young soccer players. *International Journal of Sport Psychology*, 41(3), 216-242 .
29. Ortiz-Camacho, M., Granero-Gallegos, A., Baños, R., Baena-Extremera, A., & De Deus Inacio, H. (2017). The Relationship between Perceived Motivational Climate and 2X2 Achievement Goals with Self-Determined Motivation in Physical Education. *Trav. Hum*, 80, 1555-1564 .
30. Roberts, G. C. (2012). Motivation in sport and exercise from an achievement goal theory perspective: After 30 years, where are we. *Advances in motivation in sport and exercise*, 3, 5-58 .



31. Selfriz, J. J., Duda, J. L., & Chi, L. (1992). The relationship of perceived motivational climate to intrinsic motivation and beliefs about success in basketball. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14(4), 375-391 .
32. Szemes, Á. Vig, P., Nagy, K., Géczi, G., Sipos, K., & Tóth, L. (2017). Age-related differences in motivational climate and extrinsic-intrinsic motivational factors among members of the Hungarian national wrestling teams. *Cognition, Brain, Behavior*, 21(4), 293-306 .
33. Tahmasebi Boroujeni, S., Shahbazi, M., & Salehi, K. (2014). Study the validity and reliability of perceived motivational climate in sport questionnaire-2 (PMCSQ-2) for Iranian athletes. *Research in Sports Management and Motor Behavior journal*, 3(6), 29-45. In Persian .
34. Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation *Advances in experimental social psychology* (Vol. 29, pp. 271-360): Elsevier.
35. Weeldenburg, G., Borghouts, L. B., Slingerland, M., & Vos, S. (2020). Similar but different: Profiling secondary school students based on their perceived motivational climate and psychological need-based experiences in physical education. *Plos one*, 15(2), e0228859 .

ارجاع دهی

فتحی‌رضایی، زهرا؛ خداداده، الهام؛ و زمانی، سیدحجت. (۱۴۰۱). ارتباط جو خودمحمور و تکلیف‌محور در کلاس ورزش با انواع مختلف انگیزش در دانش‌آموزان دختر نوجوان: رویکردی بر نظریه‌های خودمختاری و هدف پیشرفت. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۱۱(۴۰)، ۱-۱۸. شناسه دیجیتال: 10.22089/SPSYJ.2020.9109.1986

Fathirezaie, Z; Khodadade, E; & Zamani Sani, S. H. (2022). The Relationship between Ego and Task Perceived Motivational Climate in Physical Education Classes with Different Types of Motivation among Female Adolescent Students: An Approach to Self-Determination Theory and Achievement Goal Theory. *Sport Psychology Studies*, 11(40), 1-18. In Persian. DOI: 10.22089/SPSYJ.2020.9109.1986

