

## Research Paper

**Designing a Talent Identification Model in Student Sports with Emphasis on Psychological Factors****Bitaghobadi<sup>1</sup>, Shahab Bahrami<sup>2</sup>, Hossein Eydi<sup>3</sup>**

1. PhD student in sports management, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran 2. Assistant Professor, Department of Sports Management, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran. (Corresponding Author)

3. Assistant Professor of Sports Management, Razi University, Kermanshah, Iran.

**Received:**

10 Mar 2021

**Accepted:**

08 Jul 2021

**Keywords:**

Student Sports,  
Talent  
Identification,  
psychological  
Factors,  
Individual  
Characteristics.

**Abstract**

**Objectives:** The purpose of this study is to design a talent identification model in student sports with emphasis on psychological factors.

**Methods & Materials:** Current study in terms of purpose is applied and in terms of How to collect the data it was descriptive-survey. In the first (qualitative) part for field interviews, the statistical population of the research were experienced sports teachers, university professors and researchers in the field of talent identification in sports and sports psychologists who were selected purposeful (standard) for qualitative interviews. In the research topic were selected (12 interviews with 12 people and continued to the point of theoretical saturation). In the second (quantitative) part, after collecting the information obtained from the qualitative research, a questionnaire was made and this questionnaire (30 items in the form of two components of psychological factors and individual characteristics) was distributed among sports teachers in Kermanshah.

**Results:** The results showed that 30 concept codes and two (Psychological factors & Individual characteristics) main categories are the most important indicators of the talent identification model in student sports with emphasis on psychological factors.

1. Email: bitaghobady1353@gmail.com

2. Email: bahramishahab1990@gmail.com

3. Email: eydihosseini@gmail.com



**Conclusions:** According to the results obtained from this research and also comparing its results with other researches, it can be concluded that the structures obtained from this research were also mentioned in other researches; but in no research, all these factors in the students' society had not been examined and explored scientifically. Therefore, it is necessary that the managers and guardians of student sports (school sports teachers, school principals, education-physical training managers, student sports federation and other sports guardians of the country) from the results of this research in order to improve the measurement of the index. To use sports talent detection methods in students.

---

### Extended Abstract

#### Background and Purpose

Talent is a term commonly used in society and can be applied to several areas, including education, music and sports. Although this term is commonly used, the definitions of talent are inconsistent and vague, leading to contradictions in society and science. In sports environment, talent is defined as "the presence or absence of specific skills or qualities identified in the past that are relevant to or predict the future performance of the specialist." However, this definition does not meet the necessary criteria. On the other hand, in the studies conducted by researchers, the issues related to identification, selection and development of sports talents have been examined; however, the researchers have focused on limited topics and most studies have dealt with the

identification of sports talents. Talent focuses on the anthropometric and physical characteristics of athletes with very limited research into cognitive, perceptual, and / or psychological factors.

The present study can be important from several angles. The first case is the lack of research resources in the field of psychological factors affecting sports talent identification, which has been less addressed in national and international sources. The second case is the importance of identifying psychological factors in sports talent identification. Because the nature of exercise is associated with a lot of stress and tension, and emotions are either very desirable or undesirable, which becomes much more important in childhood and adolescence when people have not yet reached emotional maturity. Therefore, in the process of talent identification in student



sports, more attention should be paid to psychological factors and students who are in a good position in each of the factors identified in this study should be selected. The most important reason for conducting the present study is that the current situation of talent identification in student sports is not favorable in general. Hence, it seems to be necessary to study and analyze talent identification in student sports from different angles. The purpose of this study is to investigate the factors affecting sports talent in student sports with emphasis on psychological factors. In fact, the goal is to identify the psychological factors and factors affecting sports talent in athletic students. Therefore, it is hoped that the results of the present study will pave the way for improving the situation of sports talent in students, because this study is supposed to identify and analyze important and effective psychological factors.

### **Materials and Methods**

The present study was an applied study in terms of purpose, and in terms of how to collect the data, it was descriptive-survey research because no manipulation has been done on variables and factors based on the research approach. The study's participants were students. In the first stage, the qualitative

method of content analysis was used to construct the model, and the quantitative descriptive-analytical method and the correlation type based on the structural equation model were used to test the model. The research method was consecutive exploratory; That is, it was first qualitative and then quantitative. The tools used in this study were developed after the interview and reaching theoretical saturation, which includes 30 items in the form of 2 components of psychological factors and individual characteristics, and in five Likert options (strongly agree, 5 points and strongly disagree, 1 point). The statistical population of the qualitative part of this study includes veteran sports teachers, university professors and researchers in the field of talent identification in student sports and sports psychologists, who were purposefully selected for qualitative interviews on the subject of the research (12 interviews with 12 people and continued to the point of theoretical saturation). The statistical population of quantitative research also includes physical education teachers in Kermanshah; this number includes 254 teachers. According to Morgan's table, 152 teachers were selected and the questionnaires



were distributed randomly among them. Qualitative research data were analyzed through coding process. The data analysis process was performed through open coding and axial coding and ended with the presentation of a logical paradigm or visual representation of the developing theory. In the quantitative part, two methods of descriptive statistics and inferential statistics were used. In the descriptive statistics section, the mean and frequency percentage were used to express the demographic characteristics of the research. Additionally, elongation and skewness indices are used to investigate the distribution of data (normal or abnormal) and to investigate and answer research questions and draw and develop a measurement model and structural model of SPSS software. Version 24 and Piels Smart version 2.0 were used. The reliability and validity of both interview and questionnaire tools were confirmed. In the first step of coding, each of the main categories related to the research model was extracted. This was done in the form of answering one of the research questions: What are the psychological components affecting talent identification in student sports? After the codes were labeled with the original codes based on events and facts, the initial codes were formed. Then,

three experts reviewed the original codes and modified them based on their codings on the documents. Therefore, in the quality assessment section of the primary codes, the method of trinity or triangulation has been used.

### Findings

The findings showed that the categories are the same as the central code. Thus, the results revealed that two categories of psychological factors and personal characteristics are psychological factors in talent identification in student sports. All fits related to the structural equation model were confirmed. According to T-value values, all relationships in the model are more than 2.58, so at the level of 0.99, two components of research are psychological factors in talent identification in student sports.

### Conclusion

Managers and guardians of student sports (school sports teachers, school principals, physical education directors, student sports federation and other sports guardians of the country) from the results of this research in order to improve the measurement of sports talent indicators in science. Students should use it to witness the improvement of student sports and finally championship sports.



Therefore, it can be concluded that the current research fills the gap in other researches in the field of finding sports talent in students, and it can also be a suitable guide for the guardians of student sports in order to identify the potential sports talents of the country.

### Article Message

The results showed that 30 concept codes and two (Psychological factors & Individual characteristics) main categories are the most important indicators of the talent identification model in student sports with emphasis on psychological factors.

### Ethical Considerations

#### Compliance with Research Ethical Guidelines

This article has been done considering all ethical principles.

### Funding

This article is taken from the doctoral dissertation of the first person.

### Authors' Contributions

All authors have participated in designing, implementing and writing all parts of the present study.

### Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interest.

### Acknowledgement

This article is extracted from the doctoral dissertation with the guidance and advice of the author's professors. We would like to thank everyone who helped us with this study.

### Reference

1. Abbott A, Collins D. (2004), Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *J Sports Sci*, 22.
2. Ackerberg, I. & Prapasawudi, P. (2009). An analysis of volunteer tourism using the repertory grid technique. University of Gothenburg.
3. Baker, J. Schorer, J. and Wattie, N. (2018a). Compromising talent: issues in identifying and selecting talent in sport. *Quest*, 70, 48–63.
4. Saud, K. (2001). Personal constructs of nonviolence and developmental stage of belief systems: *A repertory grid analysis*. Fordham University.
5. Senior, B. (1997). "Team performance: using repertory grid technique to gain a view from the inside". *Team Performance Management*, 3(1), 33-39.



مقاله پژوهشی

## طراحی مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان-شناختی

### بی تا قبادی<sup>۱</sup>، شهاب بهرامی<sup>۲</sup>، حسین عیدی<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

۲. استادیار گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران (نویسنده)

مستول)

۳. استادیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

#### چکیده

**اهداف:** هدف از پژوهش حاضر طراحی مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی است.

**مواد و روش‌ها:** پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی بود. در بخش اول (کیفی) برای انجام مصاحبه میدانی، جامعه آماری پژوهش، معلمان ورزش با سابقه، اساتید دانشگاهی و محققین حوزه استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی و روان‌شناسان ورزشی بودند که این افراد، به صورت هدفمند (از نوع معیاری) برای مصاحبه‌های کیفی در موضوع پژوهش انتخاب گردیدند (۱۲ مصاحبه تا حد اشباع نظری ادامه یافت). در بخش دوم (کمی) بعد از گردآوری اطلاعات حاصل از پژوهش کیفی، اقدام به ساخت پرسش‌نامه شد. این پرسش‌نامه (۳۰ گویه و در قالب دو مؤلفه روانی و ویژگی‌های فردی) در بین معلمان ورزش شهر کرمانشاه توزیع گردید. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد که ۳۰ کد مفهومی و دو مقوله اصلی (فاکتورهای فردی و ویژگی‌های روانی)، از مهم‌ترین شاخص‌های مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی هستند.

**نتیجه‌گیری:** مدیران و متولیان ورزش دانش‌آموزی (معلمان ورزش مدارس، مدیران مدارس، مدیران تربیت‌بدنی آموزش و پرورش، فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و سایر متولیان ورزش کشور) از نتایج پژوهش حاضر به منظور بهبود سنجش شاخص‌های استعدادیابی ورزشی در دانش‌آموزان استفاده نمایند تا شاهد بهبود وضعیت ورزش دانش‌آموزی و نهایتاً ورزش قهرمانی بود. بنابراین می‌توان این‌گونه جمع‌بندی نمود که

**تاریخ دریافت:**

۱۳۹۹/۱۲/۲۰

**تاریخ پذیرش:**

۱۴۰۰/۰۴/۱۷

**واژگان کلیدی:**

ورزش دانش‌آموزی، استعدادیابی، عوامل روانی، ویژگی‌های فردی.

1. Email: bitaghobady1353@gmail.com

2. Email: bahramishahab1990@gmail.com

3. Email: eydihosseini@gmail.com



پژوهش حاضر، خلأ موجود در سایر پژوهش‌ها در زمینه استعدادیابی ورزشی در دانش-آموزان را پر نمود و همچنین راهنمای مناسبی برای متولیان ورزش دانش‌آموزی به‌منظور شناسایی استعدادهای بالقوه ورزشی کشور می‌تواند باشد.

## مقدمه

استعدادیابی و فعالیت‌های مرتبط با آن، در طی ۱۵-۲۰ سال گذشته به‌طور قابل‌توجهی در ورزش رشد کرده است و سرمایه‌گذاری‌های زیادی در آن انجام می‌شود. به عنوان مثال، گزارش شده است که آکادمی-های فوتبال برتر انگلیسی سالانه بین ۲.۳ تا ۴.۹ میلیون پوند بر استعدادیابی سرمایه‌گذاری می‌کنند (۱) و در یک گزارش دیگر، مشخص گردید انگلستان، سالانه تقریباً ۱۰۰ میلیون پوند برای شناسایی و توسعه استعدادهای ورزشی هزینه می‌کند (۲). استعداد، اصطلاحی است که معمولاً در جامعه مورد استفاده قرار می‌گیرد و می‌تواند در چندین حوزه از جمله آموزش، موسیقی و ورزش اعمال شود. اگر چه که معمولاً از این اصطلاح استفاده می‌شود، اما تعاریف استعداد متناقض و نامشخص است و منجر به تضادهایی در جامعه و علم می‌شود (۳). در محیط‌های ورزشی، استعداد به‌عنوان "وجود یا عدم وجود مهارت‌ها یا کیفیت‌های خاص مشخص شده در زمان‌های قبلی که با عملکرد آینده متخصص مرتبط هستند یا پیش‌بینی می‌کنند" تعریف شده است (۴). هر چند این تعریف نیز معیارهای لازم را ندارد (۵)

تامسون<sup>۱</sup> و ویس<sup>۲</sup>، استعدادیابی را فرآیندی می‌دانند که از طریق آن کودکان تشویق به شرکت در فعالیتی ورزشی می‌شوند که در آن ورزش قابلیت کسب موفقیت را دارند و در این راستا تعیین و ارزیابی پارامترهایی که سطح توانایی و ظرفیت کودک را نشان

می‌دهد قابل توجه است و بایستی بر اساس رشد و سطح آمادگی کودکان طراحی شود (۶). استعدادیابی فرآیندی است که در آن بر اساس نتایج آزمون‌هایی خاص، شاخص‌های لازم شناسایی شده و کودکان به سمتی که احتمال موفقیت آن‌ها در آن وجود دارد سوق داده شوند (۷). همچنین، فرایند استعدادیابی ورزشی شامل شناسایی و انتخاب افراد بااستعدادی است که دارای تمام شرایط لازم جسمانی، مهارتی و رفتاری جهت موفقیت در یک رشته ورزشی خاص هستند (۸). بیکر<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی با عنوان مفهوم‌سازی استعداد در ورزش، به بررسی و پیشنهاد مفهوم جدیدی از استعدادیابی در ورزش پرداخته‌اند. ایشان یک مفهوم‌سازی چندوجهی از استعداد را پیشنهاد می‌دهند: ذاتی (منشأ عناصر بیولوژیکی موجود در بدو تولد)، چندبعدی (متشکل از ظرفیت‌هایی از طیف وسیعی از مقولات گسترده شناختی، جسمی و روانی)، ظهور (شامل فعل‌وانفعالات در بین عواملی که با هم ترکیب می‌شوند)، پویا (در حال تحول در طول زمان توسعه به دلیل تعامل با محیط و بیان ژن تصادفی) و همزیستی (عوامل فرهنگی و اجتماعی که ارزش نهایی استعداد فرد را تعیین می‌کنند) (۹). استعدادیابی ورزشی از دو مرحله تشکیل شده است؛ مرحله اول دربرگیرنده کشف و شناسایی استعدادها و ورزشی است که در آن به غربال کردن کودکان و نوجوانان با استفاده از آزمون‌های فیزیکی، فیزیولوژیکی و مهارتی به‌منظور شناسایی افرادی که مستعد موفقیت

1. Thomson
2. Weiss
3. Baker



خاص، حوزه روان‌شناختی شامل عوامل روانی-حرکتی، ادراکی-شناختی و مربوط به شخصیت است (۱۵). ویلسون<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۱۶) خواستار توجه بیشتر عوامل روانی-حرکتی برای پژوهش در مورد استعداد شدند و اذعان کردند که بازیکنانی که از عوامل روانی-حرکتی خوبی برخوردار هستند (به عنوان مثال مهارت‌های فنی)، بازیکنان بسیار موفق می‌شوند. اخیراً، محققان تلاش کرده‌اند تا از طرح‌های مطالعات طولی بیشتر برای ارزیابی ثبات و/یا ارزش پیش‌بینی-کننده عوامل روان‌شناختی برای موفقیت در آینده استفاده نمایند (۱۶). بررسی‌های قبلی با تجزیه و تحلیل تأثیر ویژگی‌های شخصیتی بر مهارت‌های ادراکی-شناختی (۱۷) و یا ارتباط عوامل روانی-اجتماعی مرتبط با رشد استعداد (۱۸) دانش مهمی را ارائه می‌دهند. از سوی دیگر، مهارت‌های ذهنی نقش مهمی در عملکرد ورزشی دارند (۱۹). در حالی که نوسانات در ویژگی‌های جسمی و فیزیولوژیکی در تمام مراحل رشد کاملاً اثبات شده است (۲۰)، اطلاعات مربوط به پایداری عوامل روان‌شناختی و چگونگی سازگاری آن‌ها در سال‌های اولیه فعالیت یک ورزشکار محدود است (۲۱). در نتیجه، برای درک جامع شناسایی و توسعه استعداد، لازم است محققان پیش‌بینی‌کننده‌های استعداد فردی را در تمام مراحل رشد بررسی کنند (۲۲). رشد بیولوژیکی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان بر تصمیمات استعدادیابی در خصوص آن‌ها تأثیر می‌گذارد (۲۳)؛ بنابراین، بدون درک دانش در خصوص فرآیندهای رشد بیولوژیکی-روان‌شناختی-اجتماعی در کودکان و نوجوانان، مربیان قادر به تصمیم‌گیری

در یک ورزش خاص هستند مبادرت می‌شود و مرحله دوم نیز شامل پرورش استعداد است که بیشتر بر روی مهارت‌های اکتسابی ورزشکار و کیفیت و کمیت آموزش‌ها و تمرین‌های مورد نیاز برای رسیدن به سطوح بالای عملکرد تأکید دارد (۱۰). شناسایی و توسعه استعدادها فرایندهای ساده‌ای نیستند. این فرایندها در ورزشکاران جوان‌تر، پیچیده‌تر هستند، چرا که عوامل فیزیولوژیکی، روان‌شناختی و اجتماعی زیادی می‌توانند بر درک، شناسایی و رشد استعدادهای ورزشی تأثیر بگذارند (۱۱).

از سوی دیگر، در پژوهش‌های علمی انجام شده از سوی محققین نیز پژوهش‌های بیشتری در موضوعات مربوط به شناسایی، انتخاب و توسعه استعدادهای ورزشی انجام شده است (۴)؛ اما پژوهش‌های انجام شده در موضوعات محدودی بوده است (۱۲). به عنوان مثال، جانستون<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۷) متذکر شد که بیشتر مطالعات در زمینه شناسایی استعداد بر ویژگی‌های تن‌سنجی و جسمی ورزشکاران با پژوهش‌های بسیار محدود در بررسی عوامل شناختی، ادراکی و/یا روان‌شناختی متمرکز است (۱۳).

عوامل مؤثر بر استعداد در ورزشکاران، یک طیف چندبعدی است که این عوامل باید شناسایی گردند. این مورد توسط ویلیامز<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۵) بررسی گردید. ایشان یک مدل ابتکاری برای دسته‌بندی پیش‌بینی‌کننده‌های استعداد ایجاد کردند که پیش‌بینی‌کننده‌های بالقوه را در چهار بعد علوم ورزشی، از جمله ویژگی‌های جسمی، فیزیولوژیکی، روان‌شناختی و جامعه‌شناختی تقسیم می‌کند (۱۴). در این طیف چندبعدی، هم در پژوهش و هم در عمل، علاقه به بعد روان‌شناختی افزایش یافته است. به‌طور

3. Wilson

1. Johnston  
2. Williams



آگاهانه در رابطه با عملکرد و پتانسیل ورزشکار نیستند (۲۴).

عوامل روان‌شناختی مؤثر بر فرایند استعدادیابی بیشتر مبتنی بر شخصیت و عملکرد شناختی بوده است و برای شناسایی استعداد از جمله عوامل تأثیرگذار هستند؛ از جمله فاکتورهای شخصیتی، استحکام (۲۴)، (۲۵)، سرسختی و تاب‌آوری (۲۷) است. از جمله ویژگی‌های انگیزشی مانند انگیزه پیشرفت، جهت‌گیری هدف، رسیدن به هدف و خودتعیینی است (۲۸). خودتنظیمی (۲۹) و عملکردهای شناختی سطح بالاتر مانند حافظه کاری، خودکنترلی، انعطاف‌پذیری شناختی و فراشناختی (۳۰) نیز از دیگر فاکتورهای روان‌شناختی هستند.

به نظر می‌رسد، پارامترهای روان‌شناختی فقط نقش متوسطی در پیش‌بینی عملکرد واقعی بازی می‌کنند (۳۱)، اگر چه می‌توانند با جنبه‌های دیگر موفقیت از جمله تعهد به کار و آمادگی برای تمرین و استفاده از مهارت‌های روان‌شناختی (۲۶) ترکیب شوند و نتایج قوی‌تری ایجاد کنند. یکی از پژوهش‌هایی که به بررسی نقش فاکتورهای روان‌شناختی (به عنوان یکی از فاکتورهای استعدادیابی) در موفقیت ورزشی پرداخته است، پژوهش آنر و فیچتینگر (۲۰۱۶) است. ایشان رابطه بین ویژگی‌های روان‌شناختی و عملکرد آینده ۲۶۷۷ بازیکن U12 را که در برنامه توسعه استعدادیابی فوتبال آلمان شرکت می‌کردند، بررسی کردند. کودکان تا ۱۷ مقیاس روان‌شناختی که برای ارزیابی ویژگی‌های انگیزشی، اراده، شناخت خودپنداره و احساسات طراحی شده بودند، اندازه‌گیری شدند. نتایج حاکی از روابط متوسط بین موفقیت آینده بازیکن (چهار سال بعد) و عملکرد آن‌ها در مقیاس امید به موفقیت و خود بهینه‌سازی بود. روابط پیش‌بینی‌کننده معنادار اما

ضعیف (با اندازه‌های کم اثر) نیز برای هفت از ۱۴ مقیاس باقی‌مانده نیز یافت شد (۳۱). اگر چه این یافته‌ها برای برخی از پارامترهای روان‌شناختی در رشد استعداد نقش دارند و راهنمایی‌هایی را در مورد چگونگی ارائه پشتیبانی روانی به پیشرفت استعداد ارائه می‌دهند، اما این پژوهشگران، نشان می‌دهند که ارزش تشخیصی این پارامترها برای اهداف شناسایی استعداد بسیار ضعیف است، بنابراین ارزش عملی آن‌ها محدود است (۱۵). امروزه این موضوع اثبات شده است که مسیر ورزش قهرمانی کشورها از نظام آموزش و پرورش آن می‌گذرد. روش‌های شناخت استعدادیابی ورزشی از طریق تعامل سازنده با نظام آموزش و پرورش نقش بسیار مهمی در توسعه ورزش قهرمانی ایفا می‌کند و از عوامل مهم تسلط کشورهای پیشرفته در عرصه‌های بین‌المللی است. به‌عنوان نمونه، نظام کشف استعداد ورزشی در چین بر تعالی ورزش استانی با نظام آموزش و پرورش مبتنی است. بسیاری از استعدادیابی جوان ورزشی در کانادا نیز از طریق مسابقات آموزشگاهی شناسایی می‌شوند (۳۲). برنامه درسی تربیت‌بدنی پایه-های ابتدایی با تأکید بر آموزش آمادگی جسمانی، آموزش مهارت‌های مقدماتی بسکتبال، هندبال، بدمینتون، دوومیدانی، بهداشت، تغذیه و ایمنی، در قالب کتاب راهنمای معلم و لوحه‌های آموزشی ویژه دانش-آموز، تدوین شده است و در اختیار آن‌ها قرار گرفته است. در سال‌های اخیر، به دنبال تصویب و اجرایی شدن اسناد تحولی از جمله برنامه درسی ملی و اتخاذ رویکرد فرهنگی-تربیتی در برنامه‌های درسی، گروه درسی تربیت‌بدنی اقدام به تألیف کتاب‌های ضمیمه تربیت‌بدنی در دوره ابتدایی کرده است. بر اساس این رویکرد، درس تربیت‌بدنی مأموریت زمینه‌سازی برای تحقق اهداف زیر را دنبال می‌کند: حفظ سلامت و

### روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی بود. چون هیچ‌گونه دستکاری بر روی متغیرها و عوامل صورت نگرفت و بر اساس رویکرد پژوهش، آمیخته بود و بستر این پژوهش، دانش‌آموزان در نظر گرفته شده بود. در مرحله اول، برای ساخت مدل از روش کیفی تحلیل محتوا و برای آزمون مدل از روش کمی توصیفی-تحلیلی و از نوع همبستگی مبتنی بر مدل معادلات ساختاری استفاده گردید. روش پژوهش آمیخته از نوع اکتشافی متوالی بود؛ یعنی ابتدا کیفی و سپس کمی بود. ابزار مورد استفاده در این پژوهش بعد از انجام مصاحبه و رسیدن به اشباع نظری تدوین شد که شامل ۳۰ گویه و در قالب ۲ مؤلفه فاکتورهای روانی و ویژگی‌های فردی، به صورت پنج گزینه‌ای لیکرت (کاملاً موافقم، ۵ امتیاز تا کاملاً مخالفم، ۱ امتیاز) تدوین شد. جامعه آماری بخش کیفی این پژوهش را معلمان ورزش با سابقه، اساتید دانشگاهی و محققین حوزه استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی و روان‌شناسان ورزشی شامل می‌شوند که این افراد، به صورت هدفمند برای مصاحبه‌های کیفی در موضوع پژوهش انتخاب گردید (۱۲ مصاحبه با ۱۲ نفر و تا حد اشباع نظری ادامه یافت).

جامعه آماری پژوهش کمی نیز، ۲۵۴ نفر از معلمان تربیت‌بدنی شهر کرمانشاه بود که با توجه به جدول مورگان، ۱۵۲ معلم انتخاب گردید و پرسش‌نامه‌ها به صورت تصادفی ساده در جامعه آماری توزیع گردید. داده‌های کیفی پژوهش از طریق فرایند کدگذاری، تحلیل شد. مراحل تحلیل داده‌ها از طریق کدگذاری باز و کدگذاری محوری انجام و به عرض پارادایم منطقی یا تصویر تجسمی از نظریه در حال تکوین پایان یافت. در بخش کمی از دو روش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از

تندرستی به عنوان یکی از بزرگ‌ترین نعمت‌های الهی، شناسایی و شکوفایی استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان، توانمندسازی دانش‌آموزان در استفاده از ظرفیت‌های مختلف بازی‌ها در موقعیت‌های متفاوت و تقویت هویت ملی با توسعه بازی‌های بومی محلی (۳۳).

انجام پژوهش حاضر از چند زاویه دارای اهمیت است. اولین مورد آن، کمبود منابع پژوهشی در حوزه عوامل روان‌شناختی مؤثر بر استعدادیابی ورزشی است که در منابع داخلی و خارجی کمتر به آن پرداخته شده است؛ دومین مورد، اهمیت شناسایی عوامل روان‌شناختی در استعدادیابی ورزشی است. چرا که ماهیت ورزش همراه با استرس و تنش‌های بسیار و هیجانات بسیار مطلوب و نامطلوب است که این موارد زمانی که افراد در دوران کودکی و نوجوانی هستند بسیار بارزتر هستند. بنابراین باید در فرایند استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی، به عوامل روان‌شناختی بیشتر اهمیت داد و دانش‌آموزانی را انتخاب نمود که در هر یک از فاکتورهایی که در این پژوهش شناسایی می‌گردد، در وضعیت مناسبی قرار داشته باشند. مهم‌ترین دلیل انجام پژوهش حاضر این است که وضعیت حال حاضر استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی به صورت کلی مطلوب نیست. همین امر دلیل مناسبی برای بررسی و تحلیل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی از زوایای مختلف است. هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی عوامل مؤثر بر استعدادیابی ورزشی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی است. در واقع، هدف، شناسایی عوامل و فاکتورهای روان‌شناختی مؤثر بر استعدادیابی ورزشی در دانش‌آموزان ورزشکار است. از این رو امید است نتایج پژوهش حاضر، راهگشای بهبود وضعیت استعدادیابی ورزشی در دانش‌آموزان باشد چرا که قرار است فاکتورهای روان‌شناختی مهم و مؤثر را شناسایی و تحلیل نماید.



روایی‌سنجی CVI و CVR روایی مورد تأیید قرار گرفت. مقدار CVR با توجه به تعداد اساتید (۱۰ نفر)، ۰/۷۴ و مقدار CVI بیشتر از ۰/۷۹ به دست آمد؛ بنابراین روایی محتوایی ابزار مورد تأیید قرار گرفت. روایی واگرا و همگرا که مربوط به معادلات ساختاری است، مورد سنجش قرار گرفت. همچنین در بخش تحلیل مصاحبه‌ها از نرم‌افزار مکس کیودی‌ای نسخه ۱۲ استفاده شد.

### نتایج

نتایج بخش توصیفی مربوط به ویژگی‌های جمعیت-شناختی مصاحبه‌شوندگان پژوهش نشان داد که ۵۰ درصد از نمونه‌های پژوهش دارای تحصیلات کارشناسی و مابقی کارشناسی ارشد و دکتری بودند. همچنین مشخص گردید که ۱۶/۶ درصد زن و ۸۳/۴ درصد مرد بودند. ۸/۳ درصد از نمونه‌ها کمتر از ۳۰ سال، ۱۶/۶ درصد از نمونه‌ها ۳۱ تا ۴۰ سال، ۴۱/۶ درصد از نمونه‌ها ۴۱ تا ۵۰ سال و ۳۳/۵ درصد از نمونه‌ها بیشتر از ۵۱ سال داشتند. در گام اول کدگذاری‌ها، هر یک از مقوله‌های اصلی مربوط مدل پژوهش، استخراج شد که در قالب پاسخگویی به یکی از سؤال‌های پژوهش انجام شد و آن پاسخ به این سؤال بود که مؤلفه‌های روان‌شناختی مؤثر بر استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی کدام است؟ بعد از این که کدها به کدهای اولیه بر اساس رویدادها و واقعیات، برجسب زده شد، کدهای اولیه شکل گرفتند. سپس سه نفر از خبرگان، کدهای اولیه را بررسی و بر اساس کدگذاری‌های خود روی اسناد، تغییراتی را اعمال کردند؛ بنابراین در بخش کیفیت‌سنجی کدهای اولیه از روش تثلیث یا مثلث‌سازی بهره گرفته شده است. حال باید بر اساس نظریه اشتراوس و کوربین (۲۰۰۳) ارتباط بین کدهای اولیه بررسی و دسته‌هایی ایجاد شوند که

میانگین و درصد فراوانی برای بیان ویژگی‌های دموگرافیک پژوهش استفاده شد. همچنین از شاخص‌های کشیدگی و چولگی به منظور بررسی توزیع داده‌ها (طبیعی و یا غیرطبیعی بودن) استفاده و برای بررسی و پاسخ به سؤالات پژوهش و رسم و تدوین مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری از نرم‌افزارهای اس-پی‌اس نسخه ۲۴ و پی‌ال‌اس اسمارت نسخه ۲۰۰۳ استفاده شد. جارویس<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۳) در پژوهش خود عنوان نمودند که بهتر است برای پژوهش‌های اکتشافی و کیفی، اول از پی‌ال‌اس برای بررسی سؤال‌های پژوهش استفاده شود؛ چرا که هنوز مدل پژوهش در مرحله بلوغ قرار ندارد (۳۸)، در صورتی که مدل پژوهش با نرم‌افزارهای واریانس محور (پی‌ال‌اس) تأیید شد، در پژوهش‌های بعدی از نرم‌افزارهای کواریانس محور استفاده شود. در این پژوهش نیز به دلیل آن که مدل پژوهش را هر چند مبانی نظری تأیید می‌نمایند، ولی به دلیل آن که مدل جدیدی است و هنوز به بلوغ نرسیده است، از نرم‌افزارهای واریانس محور پی‌ال‌اس استفاده می‌شود.

پایایی و روایی در پی‌ال‌اس در دو بخش سنجیده می‌شود: الف) بخش مربوط به مدل‌های اندازه‌گیری، ب) بخش مربوط به مدل ساختاری. پایایی مدل اندازه‌گیری به وسیله ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. بار عاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه محاسبه می‌شود که اگر این مقدار برابر و یا بیشتر از مقدار ۰/۷ (سخت‌گیرانه‌ترین حالت به دلیل استفاده از نرم‌افزار واریانس محور) شود، مؤید این مطلب است که واریانس بین سازه و شاخص‌های آن از واریانس خطای اندازه‌گیری آن سازه بیشتر است و پایایی در مورد آن سازه قابل قبول است. همچنین در خصوص روایی محتوایی نیز با استفاده از فرم‌های

مقوله خوانده می‌شود (۶).

جدول ۱- خلاصه کدگذاری باز و محوری مصاحبه‌شونده‌ها

Table 1- Summary of open and centralized coding of interviewees

| کد مصاحبه‌شوندگان<br>Interviewer Code | کدهای مفهومی<br>Concept codes                      | مقوله‌ها (کد محوری)<br>Categories (pivot code) |
|---------------------------------------|--|--|
| P1, P4, P6, P10                       | تمرکز<br>Focus                                     |  |
| P2, P5, P6, P7, P10                   | هدف‌گزینی<br>Target selection                      |  |
| P1, P4, P6, P10, P11                  | کنترل شرایط پرسترس<br>Control stressful situations |  |
| P1, P2, P4, P11, P12                  | تنش<br>Tension                                     |  |
| P2, P3, P5, P7, P10                   | اضطراب<br>Anxiety                                  |  |
| P1, P2, P3, P5, P7                    | افسردگی<br>Depression                              |  |
| P1, P3, P4, P7, P9                    | سرسختی ذهنی<br>Mental stubbornness                 |  |
| P1, P2, P11, P11, P13                 | تصویرسازی ذهنی<br>imagination                      | فاکتورهای روانی<br>Psychological factors       |
| P1, P3, P7, P8, P9, P11               | استحکام ذهنی<br>Mental strength                    |  |
| P2, P3, P5, P6, P9                    | خودتنظیمی<br>Self-regulatory                       |  |
| P3, P4, P7, P9, P10                   | خودگویی<br>Self-talk                               |  |
| P1, P2, P3, P9, P12                   | خودپنداری<br>Self-concept                          |  |
| P2, P4, P5, P6, P9                    | آرامش<br>Peace                                     |  |
| P1, P2, P4, P7, P8                    | اجتناب از تفکرات منفی<br>Avoid negative thoughts   |  |
| P2, P3, P5, P7, P11                   | صبر و بردباری<br>patience                          |  |



ادامه جدول ۱ - خلاصه کدگذاری باز و محوری مصاحبه‌شونده‌ها  
 Table 1- Summary of open and centralized coding of interviewees

| کد مصاحبه‌شوندگان<br>Interviewer Code | کدهای مفهومی<br>Concept codes         | مقوله‌ها (کد محوری)<br>Categories (pivot code) |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| P2, P4, P7, P10                       | تجاعت<br>Courage                      |  |
| P2, P5, P8, P9, P10                   | رقابت‌جویی<br>Competitiveness         |  |
| P1, P3, P6, P10                       | انگیزش درونی<br>Intrinsic motivation  |  |
| P1, P3, P4, P12                       | استقلال<br>Independence               |  |
| P2, P7, P8, P9, P11                   | کمال‌گرایی<br>Perfectionism           |  |
| P1, P3, P5, P7                        | وظیفه‌شناسی<br>Duty                   |  |
| P1, P3, P5, P7, P12                   | وجدانی بودن<br>Being conscientious    | ویژگی‌های فردی<br>Individual characteristics   |
| P3, P4, P11, P13                      | ثبات عاطفی<br>Emotional stability     |  |
| P5, P6, P7, P8, P9, P12               | برون‌گرایی<br>Extraversion            |  |
| P3, P5, P7, P9                        | تجربه‌پذیر بودن<br>Being experiential |  |
| P3, P5, P7, P9, P12                   | توافق‌پذیری<br>Agreeableness          |  |
| P1, P2, P9, P12                       | تعهد<br>obligation                    |  |
| P2, P6, P8, P9                        | اعتمادبه‌نفس<br>Self Confidence       |  |
| P1, P3, P6, P7, P9                    | هوش هیجانی<br>Emotional Intelligence  |  |
| P2, P3, P7, P12                       | علاقه<br>interest                     |  |

استراوس<sup>۱</sup>، ۲۰۰۸). فرآیند کدگذاری محوری، داده‌های به‌دست‌آمده از کدگذاری باز را ترکیب می‌کند. این تکنیک داده‌ها را طبقه‌بندی می‌کند و بین مقوله‌ها و زیرمقوله‌ها ارتباط ایجاد می‌کند. یافته‌ها نشان داد که مقوله‌ها همان کدهای محوری هستند. بنابراین نتایج

فرآیند کدگذاری باز یک مقوله را به زیر مقوله‌ها پیوند می‌دهد و این کار از طریق عبارتهایی که روابط بین آن‌ها را تشریح می‌کند، انجام می‌دهد و شامل جستجوی سرخ‌هایی در داده‌هاست که نشان می‌دهند مقوله‌های اساسی چگونه با هم در ارتباط اند (کوربین و

## 1. Corbin & Strauss



و ۳۵/۱ درصد بیشتر از ۱۰ سال است. بنا بر گفته هیر<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۲) برای تعیین نرمالیته داده‌ها از چولگی و کشیدگی استفاده شد. نتایج نشان داد که چولگی بین ۲ و ۲- و کشیدگی بین ۳ و ۳- قرار دارد. بنابراین داده‌ها از توزیع نرمال برخوردارند. ولی با این وجود به دلیل جدید بودن مدل پژوهش و همچنین تعداد کم نمونه آماری (کمتر از ۲۰۰ نفر) بهتر است از نرم‌افزار واریانس محور اسمارت پی‌ال‌اس استفاده نمود. برای بررسی برازش مدل‌های اندازه‌گیری، سه معیار پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده می‌شود و پایایی خود از سه طریق بررسی ضرایب بارهای عاملی، ضرایب آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی صورت می‌پذیرد (جدول ۲).

حاصل از ۱۲ مصاحبه انجام‌شده، از طریق تحلیل محتوا و کدگذاری باز و محوری (با استفاده از نرم‌افزار مکس-کیودی‌ای نسخه پرو)، نشان داد که ۲ مقوله فاکتورهای روانی و ویژگی‌های فردی، از عوامل روان‌شناختی استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی است. در ادامه از طریق نرم‌افزار اسپ‌اس‌اس به تحلیل ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌های پژوهش پرداخته خواهد شد و سپس نتایج حاصل از تحلیل پرسش‌نامه‌ها با استفاده از نرم‌افزار پی‌ال‌اس اسمارت گزارش داده خواهد شد. نتایج بخش توصیفی مربوط به ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌های آماری بخش کمی پژوهش نشان داد که ۵۵/۳ درصد از افراد شرکت‌کننده در پژوهش زن و ۴۴/۷ درصد مرد می‌باشند. ۱۹/۷ درصد از نمونه‌ها دارای سابقه ۲-۵ سال، ۴۵/۲ درصد ۶ تا ۱۰ سال

جدول ۲- برازش مدل اندازه‌گیری

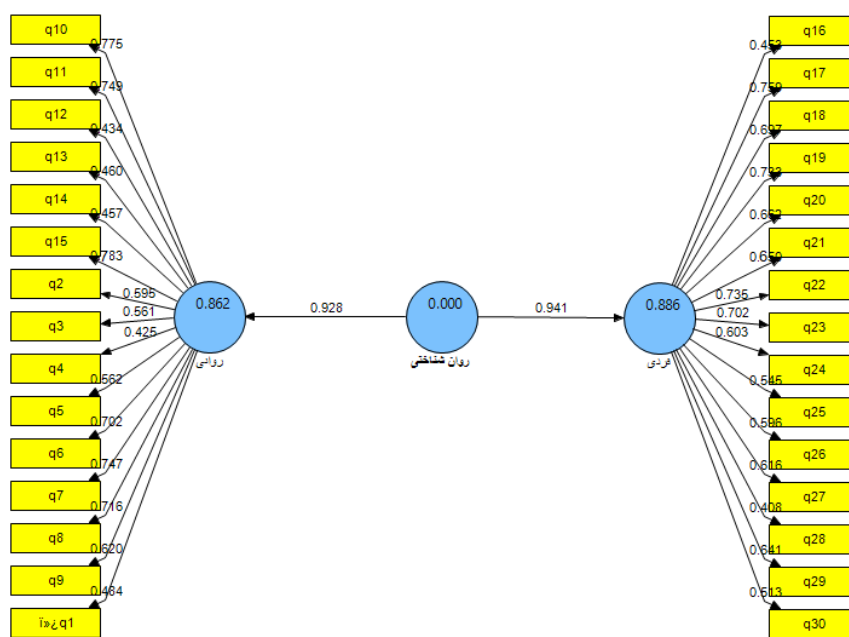
Table 2- Fitting the measurement model

| نتیجه<br>Result               | آزمون‌ها<br>Tests                             | معیارها<br>Criteria                |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| بیشتر از ۰/۵<br>More than 0.5 | ضرایب بارهای عاملی<br>Factors of factor loads | پایایی<br>Reliability              |
| بیشتر از ۰/۷<br>More than 0.7 | آلفای کرونباخ<br>Cronbach's alpha             |                                    |
| بیشتر از ۰/۷<br>More than 0.7 | پایایی ترکیبی<br>Combined reliability         |                                    |
| بیشتر از ۰/۴<br>More than 0.4 | میانگین واریانس استخراج شده (AVE)<br>(AVE)    | روایی همگرا<br>Convergent validity |
| تأیید شد<br>Confirmed         | روش اول<br>The first method                   | روایی واگرا<br>Divergent validity  |
| تأیید شد<br>Confirmed         | روش دوم<br>The second method                  |                                    |

1 - Hair



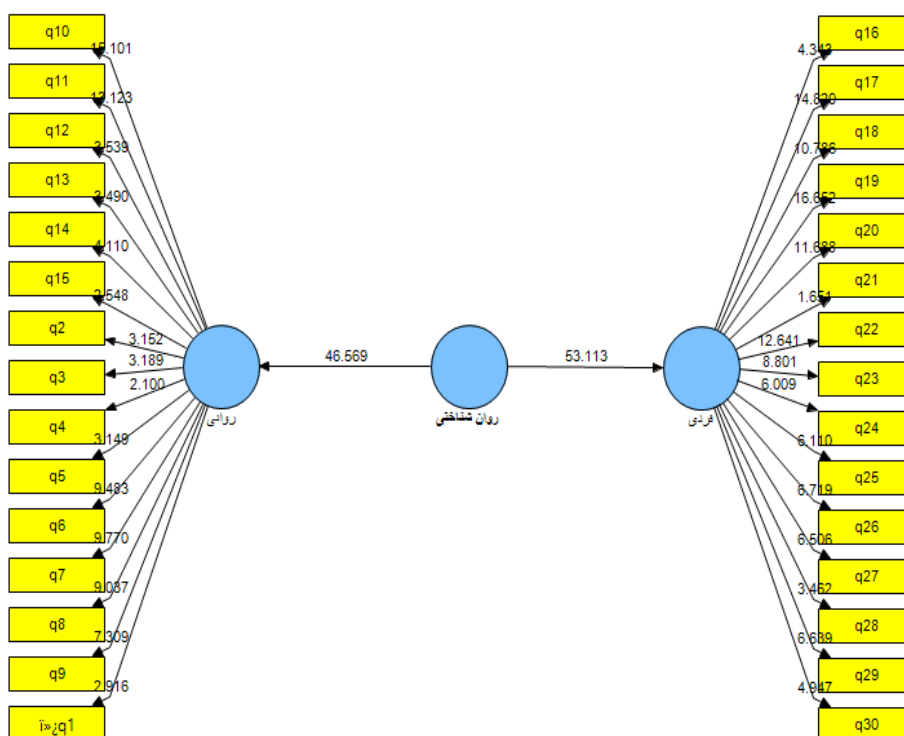
در ادامه با توجه به تأیید روایی و پایایی پرسش‌نامه پژوهش از طریق معادلات ساختاری، به بررسی روابط موجود در مدل پژوهش با استفاده از نرم‌افزار پی‌ال‌اس پرداخته می‌شود (شکل ۱ و ۲).



شکل ۱- مدل اندازه‌گیری  
Figure 1- Measurement model

نشان از صحت رابطه بین متغیرها و در نتیجه تأیید روابط در سطح اطمینان ۱/۹۶ است. البته باید توجه داشت که اعداد فقط صحت رابطه را نشان می‌دهند و شدت رابطه بین متغیرها را نمی‌توان با آن سنجید.

برای بررسی برازش مدل ساختاری پژوهش از چندین معیار استفاده می‌شود که اولین و اساسی‌ترین معیار، ضرایب معناداری t یا همان مقادیر t-values است. در صورتی که مقدار این اعداد از ۰/۹۵ بیشتر شود،



شکل ۲- ضرایب معناداری t مقادیر (t-values)

Figure 2- Significance coefficients t (t-values)

برازش مدل کلی: مدل کلی شامل هر دو بخش مدل اندازه‌گیری و ساختاری می‌شود و با تأیید برازش آن، بررسی برازش در یک مدل کامل می‌شود. با توجه به سه مقدار  $0.01$ ،  $0.25$  و  $0.36$  که به‌عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای GOF معرفی شده است، در هر دو متغیر، مقدار GOF بیشتر از  $0.36$  به دست آمد که نشان از برازش کلی قوی مدل دارد.

مقدار  $R^2$  برای متغیرهای برون‌زا یا مستقل برابر صفر است. در این قسمت، مقدار  $R^2$  برای هر دو متغیر بیشتر از  $0.33$  و برابر با مقدار قوی است. مقدار  $Q^2$  برای هر ۲ متغیر درون‌زا بیشتر از  $0.33$  است که این نشان می‌دهد که متغیر برون‌زا (مستقل) در پیش‌بینی متغیرهای وابسته، قوی هستند و برازش مناسب مدل ساختاری پژوهش را تأیید می‌سازد.



جدول ۳- بررسی سئوال‌های پژوهش

Table 3- Review of research questions

| نتیجه<br>Result       | مقدار T-<br>VALUE<br>T | ضرب مسیر<br>Multiply the<br>path | سئوال پژوهشی<br>Research question  |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| تأیید<br>Confirmation | 46.669                 | 0.928                            | آیا فاکتورهای روانی، از عوامل روان‌شناختی استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی می‌باشند؟<br>Are psychological factors one of the psychological factors in talent identification in student sports? |
| تأیید<br>Confirmation | 53.113                 | 0.924                            | آیا ویژگی‌های فردی، از عوامل روان‌شناختی استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی می‌باشند؟<br>Are personal characteristics psychological factors in talent identification in student sports?          |

صبر و بردباری اشاره نمود. مور<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهشی با عنوان پیش‌بینی استعداد روان‌شناختی در فوتبال جوانان دریافتند که عوامل روان‌شناختی، از جمله عوامل مهم در پیش‌بینی استعداد افراد در ورزش‌های مختلف است (۳۴). گلد‌هیل<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۷) در پژوهشی با عنوان عوامل روانی اجتماعی مرتبط با رشد استعدادها در فوتبال: یک بررسی منظم، دریافتند که عوامل روان‌شناختی می‌توانند بین سطح عملکرد فوتبال در افراد، تفاوت ایجاد کند؛ یعنی افرادی که مجهز به فاکتورهای مثبت روانی باشند، در فرایند استعدادیابی، نتایج مطلوبی از خود برجای می‌گذارند (۱۸). نودهی و همکاران (۲۰۱۹) عوامل روان‌شناختی را جز آخرین عوامل مهم در استعدادیابی ورزشی عنوان نمودند (۳۵). تیل و بیکر (۲۰۲۰) در پژوهش خود با عنوان چالش‌ها و راه‌حل‌های [ممکن] برای بهینه‌سازی استعدادیابی و توسعه در ورزش، عنوان نمودند که استفاده از مهارت‌های روان‌شناختی می‌تواند راهکار مؤثری برای بهینه‌سازی استعدادیابی و توسعه در

با توجه به جدول فوق، مقدار T-Value همه روابط موجود در مدل، بیشتر از ۲/۵۸ هستند. بنابراین در سطح ۰/۹۹، دو مؤلفه پژوهش از عوامل روان‌شناختی استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی است.

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف از اجرای این پژوهش طراحی مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی است. یافته‌های پژوهش حاضر بیانگر این مطلب است که با توجه به نتایج مصاحبه و تأیید آن با نرم‌افزار معادلات ساختاری، ۳۰ عامل روان‌شناختی در قالب دو مؤلفه فاکتورهای روانی و ویژگی‌های فردی شناسایی شد. از فاکتورهای روانی شناسایی شده در این پژوهش می‌توان به تمرکز، هدف‌گزینی، کنترل شرایط پر استرس، تنش، اضطراب، افسردگی، سرسختی ذهنی، تصویرسازی ذهنی، استحکام ذهنی، خودتنظیمی، خودگویی، خودپنداری، آرامش، اجتناب از تفکرات منفی و

2. Gledhill

1. Murr



شناختی، انگیزشی و شخصیتی به‌عنوان پیش‌بین‌های بروز استعداد‌های ورزشی در نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله، دریافتند که به‌جز هوش شناختی، سایر متغیرهای هوش هیجانی، خلاقیت، شخصیت و راهبردهای انگیزشی یادگیری، پیش‌بین‌های بروز استعداد‌های ورزشی شهر اصفهان بودند (۳۹).

استعدادیابی ورزشی در ورزش دانش‌آموزی همواره با چالش‌های بسیاری روبه‌رو بوده است. زمانی که دانش‌آموزان در دوران کودکی خود (مقطع ابتدایی) قرار دارند، با هیجانات و فاکتورهای روان‌شناختی خاصی شناخته می‌شوند. کودکان دارای انرژی و هیجانات بسیاری هستند که کنترل آن‌ها اصولاً در کلاس‌های ورزشی و نظم‌دهی به آن‌ها برای تدریس نکات آموزشی در کلاس‌های ورزش، از مشکلاتی است که معلمان تربیت‌بدنی همواره به آن اذعان می‌نمایند. از سوی دیگر دانش‌آموزان دوره متوسطه اول و دوم به دلیل آن‌که پا در دوره بلوغ گذاشته‌اند، با هیجانات و فاکتورهای روان‌شناختی نوع دیگری شناخته می‌شوند. دانش‌آموزان که در دوران نوجوانی قرار دارند با تنش‌های بسیاری که ناشی از این دوران است، درگیر هستند. عدم درک والدین و گاهاً معلمان آن‌ها، از جمله مسائلی است که دانش‌آموزان از آن اعلام نارضایتی می‌نمایند. بنابراین دوران پرتنش و پراضطرابی را دانش‌آموزان سپری می‌کنند که همین امر در ورزش آن‌ها نیز تأثیرگذار است. دانش‌آموزان در دوران نوجوانی، بیشتر تمایل دارند که استقلال در رای و نظر داشته باشند، به واسطه تغییر در ظاهر فیزیکی خود، تمایل به انجام ورزش‌های قدرتی دارند و بسیاری تغییرات رفتاری و جسمی را در این دوران شاهد هستند. بنابراین انجام استعدادیابی ورزشی در این دوران نیز از مشکلاتی برخوردار است. با این وجود با

ورزش باشد (۲). فورسمن<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۶) و هوئیجن<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهش خود دریافتند که نحوه عمل در موقعیت‌های ناشناس می‌تواند یکی از فاکتورهای روان‌شناختی مؤثر در عملکرد ورزشی باشد (۳۰، ۳۶). اکانر<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۱۶) نیز در پژوهش خود عنوان نمودند که تصمیم‌گیری در شرایط سخت از فاکتورهای روانی مؤثر بر استعدادیابی است (۳۷). بنابراین به‌صورت کلی نتایج پژوهش در این قسمت با نتایج پژوهش‌های مور و همکاران (۲۰۱۸)، گلدهیل و همکاران (۲۰۱۷) و نودهی و همکاران (۲۰۱۹)، تیل و بیکر (۲۰۲۰)، فورسمن و همکاران (۲۰۱۶)، اکانر و همکاران (۲۰۱۶) و هوئیجن و همکاران (۲۰۱۴) همخوان و هم‌راستا است و پژوهشی که نتایجش مغایر با نتایج پژوهش حاضر باشد مشاهده نگردید (۲، ۱۸، ۳۰، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷).

از سوی دیگر مشخص گردید که ویژگی‌های فردی مهم برای شناسایی استعداد‌های ورزشی در ورزش دانش‌آموزی که باید مورد سنجش قرار گیرد، میزان شجاعت، میزان رقابت‌جویی، میزان انگیزش درونی، میزان استقلال داشتن در عمل و تصمیم‌گیری، میزان کمال‌گرایی، میزان وظیفه‌شناسی، میزان وجدانی بودن، میزان ثبات عاطفی، میزان برون‌گرایی، میزان تجربه-پذیر بودن، میزان توافق‌پذیری، میزان تعهد، میزان اعتمادبه‌نفس، هوش هیجانی و میزان علاقه است. این نتیجه با نتایج پژوهش مور و همکاران (۲۰۱۸)، لارکین و همکاران (۲۰۱۸)، میر و همکاران (۲۰۱۶)، سلمان و امینی (۲۰۱۶)، و کلی و همکاران، (۲۰۱۴)، همخوان و هم‌راستا است (۲۵، ۲۶، ۳۴، ۳۹، ۴۰). ایشان در پژوهش‌های خود به هر یک از فاکتورهای شخصیتی نظیر سرسختی و تاب‌آوری اشاره کرده بودند. سلمان و امینی (۲۰۱۶) در پژوهشی با عنوان بررسی متغیرهای

3. O' Connor

1. Forsman  
2. Huijgen



در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی بود. یافته‌های پژوهش حاضر بیانگر این مطلب است که با توجه به نتایج مصاحبه و تأیید آن با نرم‌افزار معادلات ساختاری، ۳۰ عامل روان‌شناختی در قالب دو مؤلفه فاکتورهای روانی و ویژگی‌های فردی شناسایی شدند.

### ملاحظات اخلاقی

#### پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این پژوهش با اهداف بنیادی مطابق با دستورالعمل - های پژوهشی و رعایت همه اصول اخلاقی انجام پذیرفته است.

#### حامی مالی

این پژوهش هیچ گونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرد.

#### مشارکت نویسندگان

نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش بخش‌های پژوهش مشارکت یکسانی داشته‌اند.

#### تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

#### تشکر و قدردانی

بدین وسیله از تمامی کسانی که ما را در انجام دادن این پژوهش یاری کردند، سپاسگزاری می‌کنیم.

شناخت ویژگی‌های رفتاری هر دوره (کودکی و نوجوانی) دانش‌آموزان دختر و پسر به تفکیک، می‌تواند روند استعدادیابی را تسهیل نمود. نتایج پژوهش حاضر نیز نشان داد که هر دو فاکتور روان‌شناختی و ویژگی‌های فردی در روند استعدادیابی ورزشی تأثیرگذار است. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از این پژوهش و همچنین مقایسه نتایج آن با پژوهش‌های دیگر، می‌تواند این‌گونه جمع‌بندی نمود که سازه‌های به‌دست‌آمده از این پژوهش در پژوهش‌های دیگری نیز به آن‌ها اشاره شده بود؛ اما در هیچ پژوهشی همه این عوامل در جامعه دانش‌آموزان مورد بررسی و کنکاش علمی قرار نگرفته بود. از این رو لازم است که مدیران و متولیان ورزش دانش‌آموزی (معلمان ورزش مدارس، مدیران مدارس، مدیران تربیت‌بدنی آموزش و پرورش، فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و سایر متولیان ورزش کشور) از نتایج پژوهش حاضر به منظور بهبود سنجش شاخص‌های استعدادیابی ورزشی در دانش‌آموزان استفاده نمایند تا شاهد بهبود وضعیت ورزش دانش‌آموزی و نهایتاً ورزش قهرمانی بود. بنابراین می‌تواند این‌گونه جمع‌بندی نمود که پژوهش حاضر، خلأ موجود در سایر پژوهش‌ها در زمینه استعدادیابی ورزشی در دانش‌آموزان را پر نمود و همچنین راهنمای مناسبی برای متولیان ورزش دانش‌آموزی به‌منظور شناسایی استعدادهای بالقوه ورزشی کشور می‌تواند باشد.

#### پیام مقاله

هدف از اجرای این پژوهش طراحی مدل استعدادیابی

#### منابع

1. Larkin P, O'Connor D, Williams AM. Does grit influence sport-specific engagement and perceptual-cognitive expertise in elite youth soccer? *Journal of Applied Sport Psychology*, 2016; 28:, 129-138.
2. Till, K. & Baker, J. Challenges and [Possible] Solutions to Optimizing Talent Identification and Development in Sport. *Frontiers in Psychology*, 2020; 11, 1-14.



3. Baker, J. Schorer, J. and Wattie, N. Compromising talent: issues in identifying and selecting talent in sport. *Quest*, 2018 :70, 48–63.
4. Issurin, V. B. Evidence-based prerequisites and precursors of athletic talent: a review. *Sports Med*, 2017; 47, 1993–2010.
5. Baker, J. Wattie, N. and Schorer, J. A proposed conceptualization of talent in sport: the first step in a long and winding road. *Psychol. Sport Exerc*, 2018 :43, 27–33.
6. Doustdari Khosrokhani, S. *Developing football talent identification indicators and presenting strategies for cultivating talents according to the basic coaches of Tehran province*. Master Thesis, Azad University, Central Tehran Branch. 2012 (In Persian)
7. Ibrahim, Kh, Hallaji, M. *Sports Talent Search*,. Bamdad Ketab Publisher, First Edition, 2012.:13-11. (In Persian)
8. Mohammadi, B. *Sports Talent Search*, . Science and Movement Publications, First Edition, 2011: 20-19. (In Persian)
9. Baker, J. Wattie, N. & Schorer, J. A proposed conceptualization of talent in sport: The first step in a long and winding road. *Psychology of Sport and Exercise*., 2019 :43, 27-33.
10. Henriksen, K. Stambulova, N. & Roessler, K. K. Riding the wave of an expert: A successful talent development environment in Kayaking. *The Sport Psychologist*, 2011: 25 (1), 341-62.
11. Cobley, S. and Till, K. “Longitudinal tracking of athlete development: its importance, methods & future considerations,” in *The Handbook of Talent Identification and Development in Sport*, Eds J. Baker, S. C. J. Schorer, and N. Wattie. 2017. (Abingdon: Routledge).
12. Bergkamp, T. L. Niessen, A. S. M. Den Hartigh, R. J. Frencken, W. G. and Meijer, R. R. Methodological issues in soccer talent identification research. *Sports Med*., 2019; 49, 1317–1335.
13. Johnston, K. D. and Baker, J. Waste reduction strategies: factors affecting talent wastage and the efficacy of talent selection in sport. *Front. Psychol. Mov. Sci. Sport Psychol*. 2019; 10:, 2925.
14. Williams, R. J., Dove, A. P., & O'Reilly, R. K. Self-assembly of cyclic polymers. *Polymer Chemistry*, 20156(16), 2998-3008.
15. Mann, D. L. Dehghansai, N. & Baker, J. Searching for the elusive gift: advances in talent identification in sport. *Current Opinion in Psychology*, 2017: 16, 128–133.
16. Wilson RS, James RS, David G, Hermann E, Morgan OJ, Niehaus AC. Multivariate analyses of individual variation in soccer skill as a tool for talent identification and development: utilising evolutionary theory in sports science. *Journal of Sports Sciences*. 2016: 1–13.



18. Meylan C, Cronin J, Oliver J, Hughes M. Talent Identification in Soccer: The Role of Maturity Status on Physical, Physiological and Technical Characteristics. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2010; 5(4):, 571–92.
19. Gledhill, A. Harwood, C. & Forsdyke, D. Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 2017; 31, 93–112.
20. Abbott A, Collins D. Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *J Sports Sci*, 2004; 22.
21. Pearson D, Naughton G, Torode M. Predictability of physiological testing and the role of maturation in talent identification for adolescent team sports. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 2006; 9, 277–87.
22. Vlahovich N, Fricker PA, Brown MA, and Hughes D: Ethics of genetic testing and research in sport: A position statement from the Australian Institute of Sport. *British Journal of Sports Medicine*, 2017; 51:, 5-11.
23. Vaeyens, R. Lenoir, M. Williams, A. M. and Philippaerts, R. M. Talent identification and development programmes in sport. *Sports Med*, 2008 ;38, 703–714.
24. Johnson, K. Wattie, N. Schorer, J. & Baker, J. Talent identification in sport: A systematic review. *Sports Medicine*, 2018; 48, 97-109.
25. Gonçalves, C. E. Rama, L. M. and Figueiredo, A. B. Talent identification and specialization in sport: an overview of some unanswered questions. *Int. J. Sports Physiol. Perform.* 2012; 7, 390–393.
26. Larkin, P. and Reeves, M. J. Junior-elite football: time to re-position talent identification? *Soccer Soc.* 2018; 19, 1183–1192.
27. Meyer BB, Markgraf KM, and Gnacinski SL. Examining the merit of grit in women's soccer: Questions of theory, measurement, and application. *Journal of Applied Sport Psychology*: 2016; 1-14.
28. Kelly, G. A. The Psychology of personal constructs. New York, : Norton & Company Inc. 1995.
29. Zuber C, Zibung M, Conzelmann A. Motivational patterns as an instrument for predicting success in promising young football players. *Journal of Sports Sciences*, 2015 ; 33: 160-168.
30. Ackerberg, I. & Prapasawudi, P. An analysis of volunteer tourism using the repertory grid technique. University of Gothenburg. 2009.
31. Huijgen BCH, Elferink-Gemser MT, Lemmink KA, Visscher C. Multidimensional performance characteristics in selected and deselected talented soccer players. *European journal of sport science*. 2014; 14(1):, 2–10.
32. Höner O, Larkin P, Leber P, Feichtinger P. Talentausswahl und -entwicklung. In: Schüler J, Wegner M, Plessner H, editors. *Lehrbuch Sportpsychologie [Textbook of Sports Psychology]*. Heidelberg: Springer; 2018, in press.



33. Mozaffari, S, Elahi, A. Development of the championship sport structure of the Islamic Republic of Iran, research project of the Institute of Physical Education and Sports Sciences, 2009. (In Persian).
34. Jahanatabnejad, A, Mahdipour, A, Khatibi, A. Analysis of effective factors in the development of basic sports in primary schools in Ahvaz. *Sports Management Studies*, 2017: 50: 186-165. (In Persian)
35. Murr, D. Feichtinger, P. Larkin, P. O'Connor, D. & Höner, O. Psychological talent predictors in youth soccer: A systematic review of the prognostic relevance of psychomotor, perceptual-cognitive and personality-related factors. *PLOS ONE*, 2018: 13(10), 1-24.
36. Nodehi, M, Dosti, M, Razavi, S. Identifying and prioritizing the indicators of judo talent in Iran. *Sports Management Studies*, 2018: 53: 120-99. (In Persian).
37. Forsman H, Blomqvist M, Davids K, Liukkonen J, Konttinen N. Identifying technical, physiological, tactical and psychological characteristics that contribute to career progression in soccer. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2016 ; 11(4):, 505-13.
38. O' Connor D, Larkin P, Williams AM. Talent identification and selection in elite youth football: An Australian context. *European Journal of Sport Science*, 2016 : 16(7):, 837-44.
39. Jarvis, P., Holford, J., & Griffin, C. The theory and practice of learning, 2003: (p. 198). London: Kogan Page.
40. Salman, Z, Amini, H. Evaluation of cognitive, motivational and personality variables as predictors of sports talent in adolescents aged 15 to 18 years. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*, 2015: 12 (23): 82-65. (In Persian)
41. Kelly DR, Matthews MD, Bartone PT: Grit and hardiness as predictors of performance among West Point cadets. *Military Psychology*, 2014 : 26: 327

## ارجاع دهی

قبادی، بی‌تا؛ بهرامی، شهاب؛ و عیدی، حسین. (۱۴۰۱). طراحی مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی با تأکید بر عوامل روان‌شناختی. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۱۱(۴۰)، ۸۵-۱۰۶. شناسه دیجیتال: 10.22089/SPSYJ.2021.10242.2133

Ghobadi, B; Bahrami, Sh; & Eydi, H. (2022). Designing a Talent Identification Model in Student Sports with Emphasis on Psychological Factors. *Sport Psychology Studies*, 11(40), 85-106. In Persian. DOI: 10.22089/SPSYJ.2021.10242.2133

