

مقایسه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در پست‌های مختلف فوتبال

میلاذ بوستان بان‌غازیان^۱، و فاطمه سادات حسینی^۲

تاریخ دریافت: ۹۴/۰۷/۱۳ تاریخ پذیرش: ۹۵/۰۲/۲۸

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در پست‌های مختلف فوتبال بود. تعداد ۵۵ بازیکن فوتبال به صورت تصادفی از میان بازیکنان حاضر در لیگ دو آزادگان انتخاب شدند. اطلاعات از طریق پرسش‌نامه‌های اضطراب رقابتی ماتنز و ترس از ارزیابی شکست در عملکرد جمع‌آوری شد. نتایج نشان داد در ابعاد اضطراب رقابتی بین پست‌های مختلف اختلاف معناداری وجود دارد (دوازده‌بانان اضطراب شناختی و بدنی بیشتر و اعتماد به نفس کمتری دارند). در بُعد ترس از شکست بین پست‌های مختلف اختلاف معناداری وجود دارد. همچنین، بین ابعاد اضطراب رقابتی و ترس از شکست همبستگی معناداری وجود دارد، به عبارتی دیگر کاهش اضطراب شناختی و بدنی باعث کاهش ترس از شکست و برعکس می‌شود و کاهش اعتماد به نفس افزایش ترس از شکست را در پی دارد.

کلیدواژه‌ها: اضطراب رقابتی بدنی/شناختی، اعتماد به نفس، ترس از شکست

مقدمه

ورزش نقش مهمی در سلامت روانی انسان دارد و در سال ۲۰۰۲ شعار بهداشت جهانی " تحرک، رمز سلامتی " عنوان شده است. کاربرد روان‌شناسی ورزشی نیز به طور مشخص مورد تأکید قرار گرفته است. مؤلفه‌های مهمی در روان‌شناسی ورزشی وجود دارد که با کمک مهارت‌های ذهنی می‌توان آنها را تا سطح بهینه بالا برد تا اینکه عملکرد ورزشکاران را تحت تأثیر قرار داد که از جمله این مؤلفه‌ها می‌توان به اضطراب رقابتی^۱ اشاره کرد. ورزش یک حوزه موفقیت مهم برای نوجوانان و جوانان است و افزایش فشار برای رسیدن به اجراهای ورزشی بالا می‌تواند یک افزایش در ترس از شکست در میان ورزشکاران به همراه داشته باشد (ساگار، بوش و جووت، ۲۰۱۰).

عموماً ورزشکاران به دلایل مختلف از جمله کسب موفقیت ورزشی، تفاوت توانایی‌های خود و یا قابلیت‌های مورد نیاز اجرای ورزشی مضطرب می‌شوند و این اضطراب به عنوان یک عامل منفی در عملکرد آنان دخالت می‌کند. اضطراب عبارتست از حالت هیجانی منفی همراه با احساسات عصبانیت، ناراحتی و تشویش که با فعالیت یا برانگیختگی جسمانی نیز همراه است (روزنهام، ۲۰۰۷). اضطراب در ورزش منعکس کننده احساسات ورزشکار مبنی بر این مطلب است که ممکن است اشتباهی پیش آید و در نتیجه عملکرد به شکست منجر شود. اضطراب رقابتی نوعی از اضطراب است که در موقعیت‌های رقابت جویانه ورزشی ایجاد می‌شود. یکی از علل عمده ایجاد اضطراب

رقابتی عوامل اجتماعی است (توقع والدین، مربیان و هم‌تیمی‌ها) (اهوولا، ۲۰۰۱). در تجربه اضطراب رقابتی به سه بعد اصلی متمایز شده است: اضطراب شناختی، اضطراب بدنی و اعتماد به نفس (مارتنز^۲ و همکاران، ۱۹۹۰). اضطراب رقابتی را به عنوان احساسات آگاهانه از هراس و تنش عمدتاً به علت ادراک‌های افراد از وجود موقعیت‌های تهدیدآمیز آینده تعریف کرده‌اند. اضطراب شناختی جزء روانی است، توسط انتظارات منفی در مورد موفقیت یا خود ارزیابی، خودگفتاری منفی، افکار منفی، از دست دادن اعتماد به نفس، اعتماد به نفس کم، نگرانی در مورد عملکرد، تصویرسازی شکست، عدم توانایی در توجه، اختلالات تمرکز و ترس از شکست است. اضطراب جسمی عنصر فیزیولوژیکی است، انگیزختگی خودکار، علائم منفی فعال مانند: احساس عصبی بودن، سختی تنفس، فشار خون بالا، خشکی گلو، تنش عضلانی، سریع شدن ضربان قلب، عرق کف دست و حرکات پروانه ای معده را فعال می‌کند. سومین بعد از اضطراب بعد رفتاری (اعتماد به نفس) آن است. در این حالت علائم اضطراب عبارت است از: خمودگی در صورت، آشفتگی و خستگی مزمن (اهوولا، ۲۰۰۱). (رشیدی و همکاران، ۲۰۱۳)، (مطالعه موردی فوتبالیست‌ها) دریافتند که دروازه‌بانان نسبت به مدافعان و هافبک‌ها به طور معناداری اضطراب شناختی بیشتری دارند، اما در مقایسه با بازیکنان خط حمله، این تفاوت معنادار نبود. به عبارت دیگر، پس از دروازه‌بانان که بیشترین میزان اضطراب رقابتی را نشان دادند بازیکنان خط حمله

1. Competitive Anxiety

2. Martens

نلسون^۳ (۲۰۰۷) معتقدند که اضطراب رقابتی و استرس در مسابقات حساس و همچنین اجرای مهارت‌های ظریف که با حضور تماشاگران زیاد برگزار می‌شود، سبب کاهش عملکرد می‌شود. نتایج پژوهش‌های آنها ثابت کرد که اجرای ضربه پنالتی در مسابقات مهم تا ۷۰ درصد با ناکامی همراه است (نلسون و همکاران، ۲۰۰۷). بسیاری از پژوهش‌های دیگر نشان داده‌اند که نوع رشته ورزشی، ماهیت ورزش (گروهی یا انفرادی) و جنسیت ورزشکاران در ایجاد این نوع اضطراب مؤثر است. همچنین، بری و همکاران (۲۰۰۳) شرایط میزبانی و مهمانی را مهمترین عامل بروز اضطراب در ورزشکاران می‌دانند.

ترس یک احساس درونی است که موجب تغییرات فیزیولوژیکی (مانند: افزایش ضربان قلب، تنش عضلات و ...) می‌شود (روزنهام، ۲۰۰۷). ترس‌ها پاسخ‌های انطباقی هستند که افراد را از خطرات آگاه کرده و به رهایی و فرار یا رفتارهای اجتنابی تحریک می‌کنند، اما اگر این ترس‌ها زیاد شده و به طور مداوم در طول زمان اتفاق بیافتد می‌تواند افراد و به خصوص نوجوانان را به سوی پریشانی و ناراحتی سوق دهند و می‌توانند به عنوان موانعی برای توسعه اجتماعی، علمی و ورزشی رفتار کنند (روزنهام، ۲۰۰۷). ترس در ورزش یک احساس تجربه شده عادی است. ترس و ترس از شکست^۴ یک منبع ثابت از استرس یا اضطراب است که بازی روانی و عملکرد ورزشکاران را تخریب می‌کند، در ورزش، بیشتر ترس ورزشکاران بر اساس درک آنها از اهمیت عملکرد یا بازی و آنچه که تصور می‌کنند دیگران در مورد عملکرد آنها

بالاترین میزان اضطراب رقابتی را داشتند و بازیکنانی که در خطوط دفاع و میانی بازی می‌کردند در مجموع اضطراب رقابتی کمتری را نشان دادند (رشیدی، ۲۰۱۳). در پژوهشی اصفهانی و قزل سفلو (۲۰۱۲) دست یافتند که بین اضطراب رقابتی فوتبالیستان باشگاهی و دانشگاهی تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین رابطه مستقیم بین اضطراب رقابتی و عملکرد فوتبالیستان زن مشاهده شد (اصفهانیان، ۲۰۱۱). پیرس^۱ (۲۰۰۷) و توماس^۲ (۱۹۹۶) در پژوهشی که بر روی بازیکنان فوتبال انجام دادند، گزارش کردند که سطح فعالیت (حرفه‌ای یا آماتور)، نوع رشته ورزشی (تیمی یا انفرادی) و همچنین سابقه فعالیت از مهمترین عوامل تأثیرگذار بر اضطراب پیش از مسابقه است (پیرس، ۲۰۰۷، توماس، ۱۹۹۶). یافته‌های پژوهش‌های پیرس (۲۰۰۷) بر روی فوتبالیست‌ها و داوران بیانگر این واقعیت بود که اضطراب رقابتی با تأثیر بر روی تمرکز و اعتماد به نفس، باعث افت عملکرد می‌شود (پیرس، ۲۰۰۷). توماس (۱۹۹۶) و مارتنز، ویلی و بورتون (۱۹۹۰) طی پژوهش‌های متعدد در مقایسه رابطه بین اضطراب رقابتی با اعتماد به نفس در ورزش‌های تیمی و انفرادی گزارش کردند تأثیر اضطراب در بروز اختلالات جسمی و ذهنی در ورزش‌های انفرادی (دو میدانی و تنیس) بیشتر از ورزش‌های گروهی (فوتبال، والیبال، بسکتبال) است (مارتنز و همکاران، ۱۹۹۰). ورزشکارانی که سابقه فعالیت بیشتری دارند در مقایسه با گروه کم سابقه اضطراب رقابتی کمتری در مسابقات حساس دارند.

3. Nelson
4. Fear of failure

1. Pears
2. Thomas

می‌شود که این نوع ترس ممکن است ناشی از نداشتن تجربه در موقعیت‌های ورزشی باشد (محسن‌پور، ۲۰۰۲). ساگار، بوش و جوویت^۱ (۲۰۱۰) پژوهشی با عنوان موفقیت و ترس از شکست و واکنش‌های سازگاری بازیکنان فوتبال انجام دادند، یافته‌های این پژوهش نشان داد که ترس از تجربه شرمندگی و خجالت ناشی از شکست که در سطح متوسط بود بالاترین ترس در بین آنان بود. این ترس بالاترین ترس در میان بازیکنان مصاحبه شونده بود (ساگار، بوش و جوویت، ۲۰۱۰).

در محیط‌های حرفه‌ای مانند لیگ‌های فوتبال افراد از لحاظ فیزیکی چنان با استعداد هستند که توانایی بازی کردن در شرایط سخت و تحت فشار می‌تواند به‌عنوان یک عامل مثبتی در موفقیت فردی و تیمی بحساب آید، به عبارت دیگر توان کنترل اضطراب و ایجاد آرامش فکری ممکن است به صورت سریع، قدرت و نفوذ فوق‌العاده‌ای به ورزشکار بخشیده که از لحاظ فیزیکی با حریف مقابله نماید (اهوولا، ۲۰۰۱). وینبرگ و گولد (۲۰۱۰) از آنجا که هیچ مشخصه روان‌شناسی دیگر یک علت ناتوانی عملکرد نداشته ورزشکاران می‌پندارند که اضطراب باعث خراب شدن عملکرد و نتایج آن باعث کاهش عملکرد می‌شود آن ورزشکارانی که سطوح بالایی از اضطراب را تجربه کرده‌اند ممکن است بیمار شوند، تنش عضلانی داشته باشند، رفتارهای پرخاشگرانه نشان دهند، مشکلات خواب داشته باشند، اعتماد به نفس کم داشته باشند و افت ورزشی داشته باشند (الی هاردی، ۲۰۰۵). همچنین، ترس از شکست،

فکر می‌کنند، است، همچنین کوهن (۲۰۱۰) اعتقاد دارد ورزشکاران، در مورد ناامید کردن پدر یا مادر، تیم و یا مربی خود و برآورده نکردن انتظارات آنها نگران هستند (صیادی، ۳۰۱۳). امروزه گسترش یک مدل چند بعدی مبنی بر نظریه شناختی-انگیزشی-ارتباطی، مشکلات مفهومی و روش‌شناسی مرتبط با ترس از شکست را کاهش داده است. به نظر می‌رسد ترس از شکست شامل اجزای شناختی، عاطفی و انگیزشی است. جزء شناختی شامل باورها در مورد موفق نشدن، ارزیابی در مورد عواقب آزردهنده ناشی از نرسیدن به هدف، و ارزیابی بالقوه بر اساس شکست احتمالی است. جزء عاطفی شامل احساسات منفی (به عنوان مثال: اضطراب) است که افزایش می‌یابد. و جزء انگیزشی به ماهیت انرژی‌زایی ترس از شکست برای جلوگیری یا کاهش عواقب منفی اشاره دارد (امیریان، ۲۰۱۳). شجاعی (۲۰۰۷) در پژوهشی با عنوان توصیف صفات انگیزشی بازیکنان نخبه فوتبال ایران به این نتیجه رسید که بازیکنان نخبه انگیزش دستیابی به موفقیت و اجتناب از شکست بالایی داشتند. همچنین هافیک‌ها در مقایسه با سایر بازیکنان انگیزش رقابت بیشتری داشتند (شجاعی، ۲۰۰۷). در پژوهشی امیریان (۲۰۱۳) دست یافت که زنان و همچنین ورزشکاران رشته‌های گروهی نسبت به مردان و ورزشکاران رشته‌های انفرادی ترس از شکست بیشتری دارند (امیریان، ۲۰۱۳). محسن‌پور (۲۰۰۲) در پژوهش خود روشن کرد که انتظار شکست، متغیر شناختی است که سبب به وجود آمدن اضطراب در ورزشکاران جوان

می‌تواند مانع از شکوفایی استعداد های فردی شود و موفقیت فرد را تحت تأثیر قرار دهد (عبدلی، ۲۰۰۶).

همه ورزشکاران در طول زندگی خود در شرایطی قرار می‌گیرند که برای ادامه راه باید انتخاب‌های کاملاً آگاهانه‌ای داشته باشند، این کار نه تنها می‌تواند منبع خوبی برای ایجاد انگیزه باشد، بلکه به ورزشکار کمک می‌کند تا موانع موجود بر سر راهش را تشخیص دهد و آنها را از میان بردارد. این موانع اضطراب رقابتی، ترس از شکست و عدم اطمینان نسبت به شایستگی ورزشکار برای موفقیت می‌باشد. بنابراین فوتبالیستان جوان و کم تجربه با داشتن دانش در مورد سطح اضطراب رقابتی و ترس از شکست و سطح فشارهای وارده در پست‌های مختلف فوتبال می‌توانند به گزینش پستی بپردازند که کمترین تحدید از لحاظ روانی و جسمانی را برایشان داشته باشد. مطالعه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در فوتبال به دلیل تأثیر مستقیم و تهدید کننده آن بر عملکرد و موفقیت ورزشی، از اهمیت مضاعف برخوردار است. بنابراین مشکلات اضطراب و ترس در بازیکنان به دلیل احتمال صدمات روانی و بدنی باید هر چه سریعتر برطرف شود. با توجه به اینکه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در صحنه‌های مسابقات بین‌المللی و کشوری فوتبال بارها موجب عدم استفاده مطلوب از توانایی‌های روانی و بدنی در ورزشکاران شده و مانع رسیدن به پیروزی و تجربه نشاط از ورزش گردیده، با این منظور پژوهش حاضر با هدف مقایسه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در پست‌های مختلف فوتبال آغاز شد.

روش‌شناسی پژوهش

با توجه به ماهیت پژوهش و هدف‌های آن روش پژوهش حاضر توصیفی علی-مقایسه‌ای بوده و بصورت میدانی انجام می‌شود. در این پژوهش رابطه بین متغیرهای اضطراب رقابتی و ترس از ارزیابی شکست عملکرد در پست‌های مختلف مورد مقایسه قرار می‌گیرد.

ابزار و شیوه گردآوری داده‌ها

برای جمع‌آوری اطلاعات از ابزارهای زیر استفاده شده:

الف) پرسش‌نامه اضطراب حالتی رقابتی مارتنز: مقیاس مارتنز در سال ۱۹۹۰ توسط مارتنز، ویلی و بارتون ساخته شده است (مارتنز و همکاران، ۱۹۹۰). این پرسش‌نامه که به پرسش‌نامه (ایلینویز^۱) موسوم است دارای ۲۷ پرسش است و متشکل از ۳ زیر مقیاس اضطراب بدنی، اضطراب شناختی و اعتماد به نفس است که با مقیاس چهار درجه‌ای لیکرز (اصلاً، تا حدودی، به‌طور متوسط، بسیار زیاد) پاسخ داده می‌شود. سوالات ۱، ۴، ۷، ۱۰، ۱۳، ۱۶، ۱۹، ۲۲ و ۲۵ مربوط به اضطراب شناختی می‌باشد. سوالات ۲، ۵، ۸، ۱۱، ۱۴، ۱۷، ۲۰، ۲۳ و ۲۶ مربوط به اضطراب بدنی می‌باشد. سوالات ۳، ۶، ۹، ۱۲، ۱۵، ۱۸، ۲۱، ۲۴ و ۲۷ مربوط به اعتماد به نفس می‌باشند. نحوه امتیازدهی به این گونه است که برای گزینه "اصلاً" یک امتیاز، "تا حدودی" دو امتیاز، "به‌طور متوسط" سه امتیاز و "بسیار زیاد" ۴ امتیاز تعلق می‌گیرد به استثناء سوال ۱۴ که برعکس می‌باشد. بنابراین مقیاس‌ها از دامنه

1. Competitive State Anxiety Inventory (CSAI)-2
2. Illinois

"کاملاً مخالفم" ۲ امتیاز تعلق می‌گیرد. در پژوهش (عبدلی و همکاران، ۲۰۱۳)، روایی و پایایی پرسشنامه ارزیابی ترس از شکست در جامعه ایران بررسی شد. یافته‌ها نشان داد که داده‌ها پنج عامل ترس از تجربه شرم و خجالت، ترس از کاهش عزت نفس (آلفا کرونباخ ۰٫۶۸)، ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم (آلفا کرونباخ ۰٫۵۲)، ترس از دست دادن علاقه افراد مهم و ترس از ناراحت شدن افراد مهم (آلفا کرونباخ ۰٫۸۱) را برآزش کرد. تحلیل همبستگی‌ها نیز نشان داد که تمام این عوامل همبستگی قابل قبولی با ترس از شکست داشتند. مقدار ضریب آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی سؤالات هر خرده مقیاس بیش از ۰٫۵۰ بود که نشان دهنده همسانی درونی قابل قبول سؤالات هر خرده مقیاس بود (عبدلی، ۲۰۱۳).

روش اجرای پژوهش

جامعه آماری کلیه بازیکنان حاضر در لیگ دسته ۲ فوتبال می‌باشند که از میان حدود ۱۰۰۰ بازیکن، ۵۵ بازیکن (۱۰ دروازه‌بان، ۱۵ مدافع، ۱۵ هافبک، ۱۵ مهاجم) انتخاب شدند. چهار تیم از بین ۳۸ تیم حاضر در لیگ ۲ به صورت تصادفی انتخاب شدند. با مراجعه به باشگاه‌های ورزشی انتخاب شده که دارای تیم فوتبال بودند و دریافت مجوز برای توزیع پرسش‌نامه‌ها بین بازیکنان، در روزهای مقرر قبل از بازی، با مراجعه به سرپرست و سرمربی تیم‌های فوتبالی که در سال ۹۳-۹۴ در لیگ ۲ آزادگان فوتبال حضور دارند و کسب اجازه درصدد توزیع پرسش‌نامه‌ها بین فوتبالیست‌ها برآمدیم. به این گونه که پرسش‌نامه‌ها قبل از بازی به صورت تصادفی بین بازیکنان پست‌های مختلف توزیع شد و پس از توضیحاتی از آنها خواسته شد تا با دقت و صداقت به پرسش‌نامه‌ها پاسخ دهند.

۳۶-۹ امتیازی برخوردار است. در پرسش‌نامه اضطراب حالتی رقابتی زیر مقیاس اضطراب بدنی با ضریب آلفا کرونباخ ۰٫۸۵، اضطراب شناختی با ضریب آلفا کرونباخ ۰٫۷۵ و زیر مقیاس اعتماد به نفس با ضریب آلفا کرونباخ ۰٫۸۳ نشان دهنده اعتبار یا پایایی بسیار بالای این پرسش‌نامه است.

ب) پرسش‌نامه ترس از ارزیابی شکست در عملکرد: پرسش‌نامه ارزیابی شکست در عملکرد، توسط (کانروی و همکاران، ۲۰۰۱) براساس نظریه شناختی-انگیزشی-ارتباطی لازاروس که در سال ۱۹۹۱ طراحی شده که در مجموع دیگر روش‌های چند بعدی سنجش ترس از شکست هماهنگی دارد (کانروی و همکاران، ۲۰۰۱). تحلیل عاملی اکتشافی نشان داد که این پرسش‌نامه ۲۵ سؤالی، پنج بعدی مرتبط با ترس از شکست را اندازه می‌گیرد که عبارت است از: تجربه شرم و خجالت (سوالات ۱۰، ۱۵، ۱۸، ۲۰، ۲۲، ۲۴، ۲۵ مربوط به این خرده مقیاس هستند)، کاهش عزت نفس (سوالات ۱، ۴، ۷، ۱۶ مربوط به این خرده مقیاس هستند)، داشتن آینده‌ای نامعلوم (سوالات ۲، ۵، ۸، ۱۲ مربوط به این خرده مقیاس هستند که سوال ۱۲ سوال معکوس است)، از دست دادن علاقه افراد مهم (سوالات ۱۱، ۱۳، ۱۷، ۲۱، ۲۳ مربوط به این خرده مقیاس هستند)، ناراحت شدن افراد مهم (سوالات ۳، ۶، ۹، ۱۴، ۱۹ مربوط به این خرده مقیاس هستند). در این پرسش‌نامه به گزینه "کاملاً موافقم" ۲ امتیاز، "تقریباً موافقم" ۱ امتیاز، "در ۵۰٪ موارد موافقم" صفر امتیاز، "تقریباً مخالفم" ۱ امتیاز،

انحراف معیار (۴,۲۷) برای پست هافبک و کمترین میزان با میانگین (۸/۲) و انحراف معیار (۳/۷۶) برای پست مهاجم می‌باشد.

در جدول یک میانگین و انحراف معیار متغیرهای اضطراب شناختی، اضطراب بدنی، اعتماد به نفس و همچنین ترس از تجربه شرم و خجالت، ترس از کاهش عزت نفس، ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم، ترس از، ازدست‌دادن علاقه افراد مهم و ترس از ناراحتی افراد مهم در چهار پست ارائه شده است.

لازم به ذکر است که بازیکنان حداقل ۳ سال سابقه حضور در لیگ‌های آزادگان را دارند.

یافته‌ها

با توجه به یافته‌های توصیفی پست مدافع با میانگین (۲۸,۲) بیشترین سن و پست هافبک با میانگین (۲۶,۶۶) کمترین مقدار سن را به خود اختصاص داده‌اند، همچنین، دروازه‌بانان دارای میانگین سنی (۲۷,۰۶) و مهاجمان دارای میانگین سنی (۲۷,۰۶) می‌باشند. بیشترین سابقه بازی با میانگین (۸,۵۳) و

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار متغیرهای مورد مطالعه

متغیرها	دروازه‌بان		مدافع		هافبک		مهاجم	
	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
اضطراب شناختی	۲۵/۴	۴/۳	۱۶/۹	۴/۰۴	۱۳/۰۶	۲/۵	۱۷/۹	۳/۵
اضطراب بدنی	۲۱/۴	۴/۰۸	۱۶/۰۶	۵/۱	۱۰/۸	۱/۲	۱۵/۴	۳/۷
اعتماد به نفس	۱۹/۴	۴/۶	۲۸/۵	۵/۸	۳۱/۳	۳/۳	۲۵/۸	۴/۵
ترس از تجربه شرم و خجالت	۰/۸	۴/۴۴	۰/۹۳	۴/۸	-۲/۲	۶/۲۵	-۲/۴۶	۴/۲۷
ترس از کاهش عزت نفس	۴/۷	۳/۳۳	-۱/۲۶	۳/۳۹	۱/۵۳	۳/۸۵	-۰/۶۶	۳/۱۳
ترس از داشتن آینده‌ای نامعلوم	-۱/۲	۳/۲۵	-۰/۶۶	۳/۵۹	-۳	۳/۹۶	-۱	۳/۵۸
ترس از، ازدست‌دادن علاقه افراد مهم	-۱/۷	۴/۷۳	-۰/۸۶	۳/۳۹	-۳/۶۶	۳/۶۱	-۲/۴	۴/۵
ترس از ناراحتی افراد مهم	۵	۲/۴۴	۶/۲۶	۲/۵۲	۳/۵۳	۴/۳۵	۳/۰۶	۳/۲۹

ارزیابی قرار گرفت که نتایج حاصل از اجرای این آزمون نشان می‌دهد که مقادیر سطح معناداری آزمون لون از مقدار ۰/۰۵ فرض همگونی واریانس همه متغیرهای مذکور (بجز اضطراب بدنی که آن هم بدلیل قوت آزمون‌های پارامتری قابل اغماض است) پذیرفته می‌شود. با توجه به آزمون لامبادا ویکلز (۰/۳۲۱)، $F(۷/۹۰۷)$ و سطح معناداری (۰/۰۰۰) این نتیجه حاصل شد که در تمامی پست‌ها در مؤلفه‌های اضطراب رقابتی تفاوت معناداری حاصل شد. بر اساس

به منظور مقایسه میانگین نمرات گروه‌ها در ابعاد اضطراب رقابتی از تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شد. بنابراین، برای بررسی مفروضه یکسانی ماتریس واریانس-کوواریانس ابعاد اضطراب رقابتی از آزمون ام‌باکس استفاده شده که نتایج آن نشان می‌دهد که آزمون ام‌باکس در سطح معنادار نبوده (۰/۰۵۴)، بنابراین، پیش فرض همگنی ماتریس واریانس-کوواریانس رعایت شده است. همچنین، همسانی واریانس‌ها با استفاده از آزمون لون مورد

جدول دو مشخص می‌شود که در تمامی پست‌ها بین ابعاد اضطراب رقابتی شامل: اضطراب شناختی با F نفس با اف (۱۳/۸۹)، معناداری در سطح ۰/۰۰۱ وجود دارد.

جدول ۲. نتایج تحلیل واریانس چند متغیری برای مقایسه بین گروهی ابعاد اضطراب رقابتی پست‌های مختلف

متغیر	مجموع مجذور	درجه آزادی	جذر میانگین	F	سطح معناداری	جزء اتا مجذورات
اضطراب شناختی	۹۲۴/۵۴	۳	۳۰۸/۱۸۲	۲۳/۶۹۹	۰/۰۰۰	۰/۵۸۲
اضطراب بدنی	۶۸۴/۰۶۱	۳	۲۲۸/۰۲۰	۱۵/۶۰۰	۰/۰۰۰	۰/۴۷۹
اعتماد به نفس	۹۱۳/۳۴۵	۳	۳۰۴/۴۴۸	۱۳/۸۹۸	۰/۰۰۰	۰/۴۵۰

نتایج آزمون توکی در جدول سه نشان می‌دهد با سایر پست‌ها اختلاف معناداری در سطح پست دروازه‌بان در تمامی ابعاد اضطراب رقابتی ۰/۰۰۱ دارد.

جدول ۳. آزمون توکی اضطراب رقابتی در پست‌های مختلف

متغیر وابسته	گروه (I)	گروه (II)	اختلاف میانگین	سطح معناداری
اضطراب شناختی	دروازه‌بان	مدافع	۸/۴۶°	۰/۰۰۰
	مدافع	هافبک	۱۲/۳۳°	۰/۰۰۰
		مهاجم	۷/۴۶°	۰/۰۰۰
	هافبک	مدافع	۳/۸۶°	۰/۰۲۵
مهاجم		-۴/۸۷°	۰/۰۰۳	
اضطراب بدنی	دروازه‌بان	مدافع	۵/۳۳°	۰/۰۰۷
		هافبک	۱۰/۶۰°	۰/۰۰۰
	مدافع	مهاجم	۵/۹۳°	۰/۰۰۲
		هافبک	۵/۲۶°	۰/۰۰۲
هافبک	مهاجم	-۴/۶۶°	۰/۰۰۸	
	اعتماد به نفس	دروازه‌بان	مدافع	-۹/۱۳°
هافبک			-۱۱/۹۳°	۰/۰۰۰
مهاجم		هافبک	-۶/۴۶°	۰/۰۰۷
		مدافع	۵/۴۶°	۰/۰۱۲

لون از مقدار ۰/۰۵ فرض همگونی واریانس همه متغیرهای مذکور (بجز ناراحتی افراد مهم که آن هم بدلیل قوت آزمون‌های پارامتری قابل‌اغماض است) پذیرفته می‌شود. با توجه به آزمون لامبادا ویکلز (۰/۴۹۵)، $F(۲/۵۲۱)$ و سطح معناداری (۰/۰۰۳) این نتیجه حاصل شد که در تمامی پست‌ها حداقل در یکی از مؤلفه‌های ترس از شکست تفاوت معناداری حاصل شد. بر اساس جدول شماره چهار مشخص می‌شود که در بین پست‌های مختلف در ابعاد ترس از کاهش عزت نفس با $F(۷/۱۹۰)$ و معناداری (۰/۰۰۱) تفاوت معناداری وجود دارد.

به منظور مقایسه میانگین نمرات گروه‌ها در ابعاد ترس از شکست از تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شد. بنابراین، برای بررسی مفروضه یکسانی ماتریس واریانس-کوواریانس ابعاد ترس از شکست از آزمون ام‌باکس استفاده شده که نتایج آن نشان می‌دهد که آزمون ام‌باکس در سطح معنادار نبوده (۰/۱۸۱)، بنابراین، پیش فرض همگنی ماتریس واریانس-کوواریانس رعایت شده است. همچنین، همسانی واریانس‌ها با استفاده از آزمون لون مورد ارزیابی قرار گرفت که نتایج حاصل از اجرای این آزمون نشان می‌دهد که مقادیر سطح معناداری آزمون

جدول ۴. نتایج تحلیل واریانس چند متغیری برای مقایسه بین گروهی ابعاد ترس از شکست پست‌های مختلف

متغیر	مجموع مجذور	درجه آزادی	جذر میانگین	F	سطح معناداری	جزء آنا مجذورات
تجربه شرم	۱۴۱/۴۴۲	۳	۴۷/۱۴۷	۱/۸۲۶	۱۵۴	۹۷
کاهش عزت نفس	۳۵۶/۳۳۶	۳	۸۵/۴۴۵	۷/۱۹۰	۱	۲۹۷
آینده نامعلوم	۴۸/۸۱۲	۳	۱۶/۲۷۱	۱/۲۲۶	۳۱۰	۶۷
از دست دادن علاقه افراد مهم	۶۲/۳۳	۳	۲/۶۷۸	۱/۲۶۹	۲۹۵	۶۹
ناراحتی افراد مهم	۹۳/۷۸۲	۳	۳۱/۲۶۱	۲/۷۹۹	۴۹	۱۴۱

با مدافعین و مهاجمین اختلاف معناداری در سطح ۰/۰۰۱ وجود دارد.

نتایج آزمون توکی در جدول شماره پنج نشان می‌دهد که دروازه‌بانان در فاکتور ترس از کاهش عزت نفس

جدول ۵. آزمون توکی ترس از شکست در پست‌های مختلف

متغیر وابسته	گروه (I)	گروه (II)	اختلاف میانگین	سطح معناداری
کاهش عزت‌نفس	دروازه بان	مدافع	۵/۹۶*	۰/۰۰۱
		مهاجم	۵/۳۶*	۰/۰۰۲

برای تشخیص همبستگی بین متغیرها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج جدول ۶ نشان می‌دهد که بین اضطراب شناختی با اضطراب بدنی همبستگی مثبت (۰/۷۹) و معنادار و بین اعتماد به نفس با اضطراب شناختی (۰/۷۱-) و اضطراب بدنی (۰/۸۰-) همبستگی منفی معنادار در سطح مثبت وجود دارد. همچنین، با کاهش اعتماد به نفس، ترس از شکست افزایش می‌یابد و افزایش اضطراب شناختی و بدنی، افزایش ترس از شکست را به همراه دارد. همچنین، ترس از داشتن آینده نامعلوم با ترس از، از دست دادن علاقه افراد مهم و ناراحتی افراد مهم همبستگی مثبت و معناداری دارد.

برای تشخیص همبستگی بین متغیرها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج جدول ۶ نشان می‌دهد که بین اضطراب شناختی با اضطراب بدنی همبستگی مثبت (۰/۷۹) و معنادار و بین اعتماد به نفس با اضطراب شناختی (۰/۷۱-) و اضطراب بدنی (۰/۸۰-) همبستگی منفی معنادار در سطح مثبت وجود دارد. همچنین، با کاهش اعتماد به نفس، ترس از شکست افزایش می‌یابد و افزایش اضطراب شناختی و بدنی، افزایش ترس از شکست را به همراه دارد. همچنین، ترس از داشتن آینده نامعلوم با ترس از، از دست دادن علاقه افراد مهم و ناراحتی افراد مهم همبستگی مثبت و معناداری دارد.

جدول ۶. ضرایب همبستگی پیرسون بین متغیرها

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
اضطراب شناختی	۱	-	-	-	-	-	-	-
اضطراب بدنی	۰/۷۹**	۱	-	-	-	-	-	-
اعتماد به نفس	-۰/۷۱**	-۰/۸۰**	۱	-	-	-	-	-
تجربه شرم‌و خجالت	-	-	-۰/۲۸*	۱	-	-	-	-
کاهش عزت‌نفس	۰/۳۳*	۰/۳۴**	-۰/۴۰**	۰/۲۹*	۱	-	-	-
آینده نامعلوم	۰/۳۱*	۰/۴۳**	-۰/۴۶**	۰/۵۳**	-۰/۲۷*	۱	-	-
از دست دادن علاقه افراد مهم	-	۰/۳۹**	-۰/۴۳**	۰/۶۰**	-	۰/۵۴**	۱	-
ناراحتی افراد مهم	-	-	-	۰/۵۸**	-	۰/۳۴*	۰/۴۵**	۱

نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که بین بازیکنان پست‌های مختلف فوتبال در ابعاد اضطراب رقابتی اختلاف معناداری وجود دارد. به عبارتی دیگر، میزان اضطراب شناختی در پست دروازه‌بان با تمامی پست‌ها اختلاف معناداری دارد، همچنین نتایج نشان می‌دهد که اضطراب بدنی و اعتماد به نفس دروازه بانان با سایر پست‌ها اختلاف معناداری دارد. به عبارتی

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف مقایسه رابطه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در ارزیابی عملکرد انجام گرفته است. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان گفت بازیکنان فوتبال در پست‌های مختلف در ابعاد اضطراب رقابتی و ترس از شکست با هم اختلاف معناداری دارند.

از طریق مها تهای روانی (مانند: تصویرسازی، کنترل احساسات)، از انگیزش و اعتماد به نفس مطلوبی برخوردارند؛ اما ورزشکاران آماتور با افزایش اضطراب در مسابقه‌ها، دچار کاهش چشمگیر عملکرد می‌شوند (پیگوزی، ۲۰۰۴). پیرس ۲ (۲۰۰۷) و توماس ۳ (۱۹۹۶) در پژوهشی که بر روی بازیکنان فوتبال انجام دادند، گزارش کردند که سطح فعالیت (حرفه‌ای یا آماتور)، نوع رشته ورزشی (تیمی یا انفرادی) و همچنین سابقه فعالیت از مهمترین عوامل تأثیر گذار بر اضطراب پیش از مسابقه است (پیرس، ۲۰۰۷؛ توماس، ۱۹۹۶). عوامل متعددی می‌تواند در فوتبال موجب بروز استرس و اضطراب قبل رقابت شوند، اما یکی از مهمترین دلایل می‌تواند خطوط بازی و وظایف بازیکنان بر اساس پست بازیکنان باشد، یعنی دروازه بانان شاید به دلیل تصمیمات مهم و تأثیر گذارشان و نزدیک بودن به خط دروازه نسبت به سایر بازیکنان از اضطراب رقابتی بیشتری برخوردارند.

بین بازیکنان پست‌های مختلف در ابعاد ترس از شکست تفاوت وجود دارد به عبارت صحیح تر در بعد ترس از کاهش عزت نفس بین نمرات دروازه بانان با مدافعین و مهاجمین اختلاف معناداری وجود دارد، اما این اختلاف با بازیکنان پست هافبک معنادار نیست. باتوجه به یافته‌های حاصل مبنی بر اینکه میزان نمرات دروازه بانان با سایر پست‌ها در فاکتور اضطراب رقابتی و اعتماد به نفس اختلاف معناداری دارند و با توجه به میانگین پایین نمرات اعتماد به نفس دروازه بانان و رابطه منفی معنادار اعتماد به نفس و ترس از کاهش عزت نفس در میان بازیکنان،

دیگر نتایج حاکی از این است که اضطراب بدنی دروازه بانان نسبت به سایر پست‌ها بیشتر و اعتماد به نفس آنها کمتر است. این نتایج با یافته‌های رشیدی (۲۰۱۳) " بررسی اثربخشی روش آرام سازی پیش رونده عضلانی بر اضطراب رقابتی ورزشکاران (مطالعه موردی فوتبالیست‌ها)" همخوان است (رشیدی، ۲۰۱۳). آنها به این نتایج دست یافتند که دروازه بانان نسبت به مدافعان و هافبک‌ها به طور معناداری اضطراب شناختی بیشتری دارند، اما در مقایسه با بازیکنان خط حمله، این تفاوت معنادار نبود. هین (۱۹۸۰) و (کران (۱۹۹۳) در رابطه بین اضطراب رقابتی و عملکرد ورزشی بین اضطراب رقابتی و عملکرد ورزشی ارتباط منفی معناداری به دست آوردند. هانتون (۲۰۰۴) نشان دادند که شدت اضطراب شناختی و اضطراب جسمی ورزشکاران با نزدیک شدن به مسابقه افزایش و اعتماد به نفس آنها کاهش می‌یابد (هانتون، ۲۰۰۴). هر چند که منابع و مآخذ در رابطه با ارتباط اضطراب رقابتی در پست‌های مختلف فوتبال کم می‌باشد، اما می‌توان نتیجه‌گیری کرد که اجرای تکنیک‌های آرامش و کنترل اضطراب و تکنیک‌های افزایش اعتماد به نفس برای پست دروازه بان و مهاجم (و حتی سایر پست‌ها) می‌تواند قبل از بازی به میزان زیادی موجب کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس سنگربانان شود. نتایج یافته‌های پیگوزی^۱ (۲۰۰۸) موید این مطلب است که استرس رقابتی را باید عامل اصلی کاهش عملکرد ورزشکاران نخبه دانست. او معتقد است که ورزشکاران نخبه با کنترل اضطراب رقابتی

2. Pears
3. Thomas

1. Pigozzi

شکست مرتبط بوده است. برای مثال نگرانی‌های ورزشکاران جوان حرفه‌ای به ترس از شکست، ترس از ارزیابی منفی، احساس بی‌کفایتی و ... مربوط است. مطالعات استنتاج کرده‌اند که ترس از شکست و ارزیابی اجتماعی منفی منابع غالب نگرانی در میان ورزشکاران جوان است (کانروی و همکاران، ۲۰۰۱). لاولی، ساگار و استوبر (۲۰۰۹) در مطالعه‌ای با عنوان تأثیر ترس از شکست در ورزشکاران طراز اول و واکنش‌های سازگاریشان به این مسئله نشان دادند که ترس از شکست بر عملکرد ورزشی ورزشکاران، رفتارهای بین فردی، تکلیف‌ها و رفاه سلامتی آنها مؤثر بوده است (لاولی و همکاران، ۲۰۰۹).

بین ابعاد اضطراب رقابتی و ابعاد ترس از شکست همبستگی معناداری وجود دارد. نتایج نشان می‌دهد که بین اضطراب شناختی با اضطراب بدنی همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد، به عبارت دیگر با افزایش اضطراب شناختی، اضطراب بدنی نیز در بین بازیکنان افزایش می‌یابد و همچنین، بین اعتماد به نفس با اضطراب شناختی و اضطراب بدنی همبستگی منفی معنادار وجود دارد. این نتایج با یافته‌های اصفهانی و قزل سفلو (۲۰۱۱)، مقرنسی و همکاران (۲۰۱۱)، رشیدی و همکاران (۲۰۱۳)، زمانی و مرادی (۲۰۱۱)، هانتون و همکاران (۲۰۰۴)، نلسون و همکاران (۲۰۰۷)، توماس (۱۹۹۶)، مارتنز، ویلی و بورتون (۱۹۹۰)، پیرس (۲۰۰۷)، همسو بود (اصفهانی و قزل سفلو، ۲۰۱۱؛ مقرنسی و همکاران ۲۰۱۱؛ رشیدی و همکاران، ۲۰۱۳؛ زمانی و مرادی، ۲۰۱۱؛ هانتون و همکاران، ۲۰۰۴؛ نلسون و همکاران، ۲۰۰۷؛ توماس، ۱۹۹۶؛ مارتنز، ویلی و بورتون، ۱۹۹۰؛ پیرس، ۲۰۰۷). در تمامی پژوهش‌ها اضطراب

می‌توان نتیجه‌گیری کرد که نمرات ترس از کاهش عزت نفس دروازه‌بانان با سایر پست‌ها اختلاف معناداری داشته باشد و همچنین بعد از دروازه‌بانان، هافبک‌ها میانگین ترس از کاهش عزت نفس بالاتری دارند بنابراین این اختلاف با توجه به اعتماد به نفس بالای هافبک‌ها معنادار نیست. این یافته‌ها با یافته‌های (محسن‌پور، ۲۰۰۲) که در بررسی خود روشن کرد که انتظار شکست، متغیر شناختی است که سبب به وجود آمدن اضطراب در ورزشکاران جوان می‌شود که این نوع ترس ممکن است ناشی از نداشتن تجربه در موقعیت‌های ورزشی باشد همسو است (محسن‌پور، ۲۰۰۲). شجاعی (۲۰۰۷) در پژوهشی با عنوان توصیف صفات انگیزشی بازیکنان نخبه فوتبال ایران به این نتیجه رسید که بازیکنان نخبه انگیزش دستیابی به موفقیت و اجتناب از شکست بالایی داشتند، همچنین هافبک‌ها در مقایسه با سایر بازیکنان انگیزش رقابت بیشتری داشتند (شجاعی، ۲۰۰۷). با توجه به یافته‌های این پژوهش، در بین بازیکنان در تمامی پست‌ها بیشترین ترس، بترتیب ترس از ناراحتی افراد مهم، ترس از کاهش عزت نفس و تجربه شرم و خجالت می‌باشد. این نتایج با یافته‌های کانروی و هنسچن (۲۰۰۱) همسو بود (کانروی و هنسچن، ۲۰۰۱). در پژوهش‌ها مربوط به ورزش، ترس از شکست یا ارزیابی اجتماعی منفی به‌عنوان شایع‌ترین منابع نگرانی و استرس ناهنجار، میان ورزشکاران گزارش شده است، بدلیل اینکه برای بسیاری از ورزشکاران موفقیت ورزشی یک منبع بزرگ از تشخیص و خوداعتباری است. پژوهش بر روی ورزشکاران جوان نشان داده که هردو نگرانی درباره فرآیند (مانند خوب بازی نکردن) و نتایج (مانند شکست، انتقاد والدین یا مربیان) با ترس از

به خود اعتماد به نفس بازیکنان را افزایش می‌دهد. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت که مربی، مدیر تیم، هم‌تیمی‌ها و خانواده نقش اساسی در پیشرفت بازیکنان دارند و هر چند دلایل مختلفی برای افزایش اضطراب رقابتی و کاهش اعتماد به نفس در فوتبال وجود دارد اما یکی از دلایل مهم آن ترس ورزشکار از شکست می‌باشد. در بین بازیکنان کاهش اعتماد به نفس و افزایش اضطراب رقابتی موجب افزایش ترس از کاهش عزت نفس و این افزایش موجب افزایش سایر ابعاد ترس از شکست شده است. همچنین نتایج نشان می‌دهد که با افزایش اضطراب رقابتی ترس از تجربه شرم و خجالت افزایش می‌یابد و این موضوع موجب افزایش ترس از، از دست دادن علاقه افراد مهم و ناراحتی افراد مهم می‌شود. شاید بازیکنان فوتبال به هنگام شکست یک تجربه شرم و خجالت، آن هم به دلیل ناراحتی افرادی که برایشان مهم هستند دارند و ورزشکار از این ناراحتی افراد مهم شرمسار هستند. منحصر بودن نمونه‌ها به جنس پسر و بازیکنان لیگ دسته دوم و همچنین استفاده از پرسش‌نامه از محدودیت‌های پژوهش می‌باشد. بر اساس نتایج پژوهش تکنیک‌های کنترل اضطراب رقابتی و کاهش ترس از شکست برای دروازه‌بان‌ها از اهمیت مضاعفی برخوردار است و نقش تقویتی والدین و مربی و سایر افراد مهم در پیشرفت بازیکنان و کاهش ترس و اضطراب قبل از رقابت بسیار حائز اهمیت می‌باشد.

رقابتی، همبستگی منفی و معنادار اضطراب شناختی و بدنی با اعتماد به نفس مشخص شده است و این قاعده در بین بازیکنان فوتبال نیز وجود دارد. همچنین نتایج نشان می‌دهد که با کاهش اعتماد به نفس، ترس از شکست افزایش می‌یابد و افزایش اضطراب شناختی و بدنی، افزایش ترس از شکست را به همراه دارد. این نتایج با یافته‌های (محسن‌پور، ۲۰۰۲) که در بررسی خود روشن کرد که انتظار شکست، متغیر شناختی است که سبب به وجود آمدن اضطراب در ورزشکاران جوان می‌شود که این نوع ترس ممکن است ناشی از نداشتن تجربه در موقعیت‌های ورزشی باشد، همسو است (محسن‌پور، ۲۰۰۲). به عبارتی دیگر نتایج نشان دهنده تأثیر اضطراب رقابتی بر ترس از کاهش عزت نفس می‌باشد یعنی افزایش اضطراب رقابتی افزایش ترس از کاهش عزت نفس و افزایش اعتماد به نفس کاهش ترس از کاهش عزت نفس را در پی دارد. با توجه به یافته‌های فوق موضوع مهمی که به چشم می‌خورد رابطه مثبت و معنادار ترس از کاهش عزت نفس با ترس از داشتن آینده نامعلوم و ترس از داشتن آینده نامعلوم با ترس از، از دست دادن علاقه و ناراحتی افراد مهم می‌باشد. به عبارتی، بازیکنان آینده خود را در گروهی علاقه و اطمینان افراد مهم (مربی، هم‌تیمی‌ها، والدین و ...) می‌دانند. به عبارت دیگر دادن انگیزه از طرف اطرافیان و مربی و هم‌تیمی‌ها موجب کاهش ترس از کاهش عزت نفس می‌شود و این موضوع خود

منابع

1. Abdoli behroz, A. N., Azimzadeh elham, Afshar Javad. (2013). Questionnaire to assess the validity and reliability of performance failure. *Summer of. Learning and development of motor-sport magazine*. (12)
- Ahula, E. H. B. T. F. r., Hajilo mohsen. (2001). *Sports psychology (a psychological approach, social)*: Department of Physical Education.
2. Amiriyar, m. (2013). *The effect of gender and type of sport on achievement motivation and fear of failure in the team and individual elite athletes* .
3. Behroz, A. (2006). *Psychological foundations - Social physical education and sport* thran bamdad ketab.
4. Conroy, D. E., Poczwadowski, A., & Henschen, K. P. (2001). Evaluative criteria and consequences associated with failure and success for elite athletes and performing artists. *Journal of applied sport psychology*, 13(3), 300-322 .
5. Eric, T., & Kring, J. (1996). Anxiety and self-confidence in relation to individual and team sport. *Psi J. Undergraduate Res*, 1(1-2), 33-35 .
6. Esfahani, N. G. H. (2011). The Relationship between confidence and performance anxiety competitive amateur and professional soccer Women *Women in Development and Policy*, 9(4), 149-135 .
7. Hanton, S., O. Thomas & I. Maynard. (2004). Competitive Anxiety Response in the Week Leading up to Competition . ; *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 169-187 .
8. Le Hardy, G. J., Daniel Gould. Translators: Mansour Sayah, Baghbanian Ali, Arab-Ameri Elahe. (2005). *Mental preparation for professional athletes*: Tehran: chakameh.
9. Martens, R., Vealey, R. S., & Burton ,D. (1990). *Competitive anxiety in sport*: Human kinetics.
10. Mogharnasi Mahdi, g. h., Chori Ali. (2011). The impact of competitive anxiety and mental skills performance and its relationship with international volleyball league. *journal Issue IV*, 2(4), 103 .^{۱۸۷-}
11. Mohsenpour, F. (2002). *Comparison of state anxiety male athlete competing individual and group fields of Khuzestan province championship schools [Thesis]* .
12. Nelson Miyamoto , E. M., Marco Bertolassi and Ronald Ranvaud. (2007). Penalty kicks and stress. *Journal of Sports Science and Medicine. Suppl.* 10 .
13. Pears, D. (2007). Cognitive component of competitive state anxiety in semi professional soccer: A case study. *J Sports Sci Med*, 6(10), 153-154 .
14. Pigozzi , A. S., A Alabiso ,A Parisi ,M Rizzo (2004) .Role of exercise stress test in master athletes. *Br J Sports Med*.39:527-531. doi: 10.1136/bjism.014340 .
15. Rashidi, A. A., H; Badami, R. (2013). Study the effects of progressive muscle relaxation on anxiety competitive athletes (footballers case study). *Faculty of Medicine 1392: 31 (255) 1619-160* .
16. Rvznhanm, d. I. S., M. Translator: Mohammad Yahya. (2007). *Abnormal psychology, psychopathology*: Tehran: Publication of Savalan.
17. Sagar, S. S., Busch, B. K., & Jowett, S. (2010). Success and failure, fear of failure, and coping responses of adolescent academy football players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(2), 213-230 .
18. Sayadi, M. (2013). *Coach-athlete relationship regression analysis with the fear of failure among young athletes in Kermanshah* .
19. SHOjaei, M. K., M; Hajoghasemi, A. (2007). Motivational characterization of elite soccer players. *Faslname olympic*, 15.(۲)
20. Zamani AR, M. A. (2009). Compare trait anxiety, state anxiety and confidence men athletes in individual sports and team sports. *J Knowl Res in Appl Psych* ; 11(40), 63-72 .

استناد به مقاله

بوستان بان غازیانی، م. و سادات حسینی، ف. (۱۳۹۶). مقایسه اضطراب رقابتی و ترس از شکست در پست‌های مختلف فوتبال. مجله مطالعات روان‌شناسی ورزشی، شماره ۲۰، ص. ۱-۱۶. شناسه دیجیتال: 10.22089/spsyj.2017.1597.1169

Bostanban, M., and Sadat Hoseini, F. (2017). Comparison Of Competitive Anxiety and Fear of Failure Among Football Player with Different Positions. Journal of Sport Psychology Studies, 20; Pp: 1-16. In Persian. Doi: 10.22089/spsyj.2017.1597.1169

Comparison of Competitive Anxiety and Fear of Failure among Football Player with Different Positions

Milad Bostanban¹, and Fatemeh Sadat Hoseini²

Received: 2015/10/05

Accepted: 2016/05/07

Abstract

The aim of this study was to compare competitive anxiety and fear of failure in football player with various posts. 55 football players were randomly selected from the Azadegan second division league. To gather the data the Competitive state anxiety inventory (CSAI)-2 and the performance failure appraisal inventory (PFAI) were used. Results showed that there are significant differences in competitive anxiety among different posts (goalkeepers have more cognitive and somatic anxiety and lower self-esteem). There are significant differences in the fear of failure among the various posts. There is a significant correlation between competitive anxiety and fear of failure, in other words, reduce of cognitive and somatic anxiety decrease the fear of failure and vice versa, and decrease of self-esteem tends to increase the fear of failure.

Keywords: Somatic / Cognitive Competitive Anxiety, Self-Confidence

1. M. Sc. of Urmia University (Corresponding Athour)

Email: mboustanban@yahoo.com

2. Associate Professor of Motor Behavior, Urmia University